

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением Учебно-методического совета
университета протокол № **10**
от «26» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА
(«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Начальное образование»

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля).

Основной целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления – профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию.

В теоретико-методическом плане обучающийся должен быть вооружен психолого-педагогическими знаниями и умениями, то есть овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях; должно быть развиты профессионально значимые качества вожатого, коммуникативные умения.

У обучающихся должно быть сформировано профессиональное мышление – сформировано личностное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей, сформирована положительная мотивация на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть ОПОП (Б1.Б.10.04). Она является одной из базовых для дисциплин и курсов вариативной части Б1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании».

Освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/02.6. Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

А/03.6. Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функцию:

В/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Трудовые действия:

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных

учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
 общепрофессиональных компетенций;

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

профессиональных компетенций;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-3 Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Не знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Частично знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Допускает незначительные ошибки в знании научно-методических закономерностей и правил психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

<p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ОПК-4 Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Не знает основные нормативно-правовые акты в сфере</p>	<p>Слабо знает нормативно-правовые акты в сфере образования,</p>	<p>Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования,</p>	<p>Уверенно знает нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы</p>

<p>образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p>Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.</p> <p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, систем нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Не владеет способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>основные формы социального контроля; правовой системе общества и ее механизмах.</p> <p>Неуверенно умеет анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Недостаточно владеет способностью анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p>Хорошо умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Хорошо владеет методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования общественных отношений.</p> <p>Свободно владеет методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Знать: сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>	<p>Не знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>	<p>Слабо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>	<p>Хорошо знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области</p>	<p>Отлично знает сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного</p>

<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p>решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки</p>	<p>развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>
<p>Уметь: анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать</p>	<p>Не умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать</p>	<p>Слабо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать</p>	<p>Хорошо умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать</p>	<p>Отлично умеет анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать</p>

<p>результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: педагогически ми технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля</p>	<p>результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Не владеет педагогически ми технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля</p>	<p>результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Частично владеет педагогически ми технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного</p>	<p>результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеет на базовом уровне педагогически ми технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами</p>	<p>КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач</p> <p>Свободно владеет педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
---	--	---	---	---

результатов обучения и воспитания.	результатов обучения и воспитания.	контроля результатов обучения и воспитания.	объективного контроля результатов обучения и воспитания.	
<p>ПК-5</p> <p>Знать: способы психологического и педагогического о изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>Не знает способы психологического и педагогического о изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Не умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>Слабо знает способы психологического и педагогического о изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Слабо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>Хорошо знает способы психологического и педагогического о изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Хорошо умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения,</p>	<p>Отлично знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Отлично умеет использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и</p>

<p>воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеть: способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития</p>	<p>воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Не владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития</p>	<p>воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Слабо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития</p>	<p>воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Хорошо владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуаль-</p>	<p>психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Отлично владеет способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
--	--	--	--	---

взаимо- действия педагога с различными субъектами педагогиче- ского процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональ- ных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с семьей обучающихся.	взаимо- действия педагога с различными субъектами педагогиче- ского процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональ- ных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с семьей обучающихся.	взаимо- действия педаго- га с различными субъектами педагогиче- ского процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональ- ных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с семьей обучающихся.	способами взаимо- действия педагога с различными субъектами педагогиче- ского процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональ- ных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимо- действие с семьей обучающихся.	взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.
--	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

способы выстраивания межличностных отношений в группах,

организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.

особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;

нормативно-правовые основы работы вожатого;

особенности временного детского коллектива;

логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;

методику организации коллективно-творческих и воспитательных дел

методику организации досуговых мероприятий различной направленности;

классификацию игр и методику игровой деятельности;

методику награждения и поощрения в детском коллективе;

методику аналитической деятельности;

особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности,

самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);

организовывать (организация работы в группе, координация собственной деятельности);

разрабатывать и проводить мини-мероприятия в детском коллективе;

проводить игры с детьми разной возрастной категории;

сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;

анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;

оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;

способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития, обучающегося;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей, обучающихся;

приемами эффективного общения;

современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

технологиями оценки, компенсации и коррекции отклонений в поведении и развитии, диагностики и снижения негативных последствий психологических травм;

принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

современными методами психолого-педагогической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

методами активного обучения;

современными (в том числе организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее количество компетенций
	ПК-3	ПК-4		К-3	К-5	К-6	
Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого							
Тема 1. История лагерного движения в стране и его современное состояние.							3
Тема 2. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования.							3
Тема 3. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение.							3
Тема 4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.							3
Тема 5. Современные дети в современном лагере.							3
Тема 6. Логика организации лагерной жизни.							3
Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ							
Тема 7. Методика планирования работы.							3
Тема 8. Формы работы в детском оздоровительном лагере.							3
Тема 9. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.							3
Тема 10. Игровая деятельность в лагере.							3
Тема 11. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях.							3
Тема 12. Оформительские умения в работе вожатого.							3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения 4 курс (7 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с	36	10

преподавателем, т.ч.		
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	10
Лекции	6	4
Практические занятия (семинары)	14	4
Лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	58
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	-
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
Подготовка к практическим занятиям	10	20
Подготовка к собеседованиям	9	10
Подготовка к дискуссиям	7	8
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции.

	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого.			
	1.1. История лагерного движения в стране и его современное состояние.	0,5	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	1.2. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования.	0,5	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	1.3. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение.	1	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	1.4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	1	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	1.5. Современные дети в современном лагере.	1	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ.	1	0,5	ОПК-4, ПК-5, ПК-6
	2.6. Методика планирования работы.	1	1	ОПК-4, ПК-5, ПК-6
	2.7. Формы работы в детском оздоровительном лагере.			

4.3. Практические занятия.

№ п/п	Наименование занятия	Объем в академических часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и	2	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3

	функционирования.			
	Система подготовки водителя. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение.	2	0,5	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь.	4	1	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	Современные дети в современном лагере.	4	1	ОПК-3, ПК-6, ПК-3
	Логика организации лагерной жизни.	2	1	ОПК-3, ПК-3, ПК-3

4.4. Лабораторные работы.

№ Раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
Раздел 2 Тема 7	Методика планирования работы.	2	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6

Раздел 2 Тема 8	Формы работы в детском оздоровительном лагере.	2	0,25	<p>(инсталляционный диск).</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Раздел 2 Тема 9	Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере	2	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6

				<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
Раздел 2 Тема 10	Игровая деятельность в лагере.	2	0,25	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6
Раздел 2 Тема 11	Туристско-краеведческая работа в летних	4	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6

	оздоровительных лагерях			<p>по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск).</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
Раздел 2 Тема 12	Оформительские умения в работе вожатого	4	0,5	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков.</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный</p>	ОПК-4, ПК-5, ПК-6

				диск). CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск. CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
--	--	--	--	---	--

4.5. Самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки водителя.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	5	10
	Подготовка к практическим занятиям.	5	10
	Подготовка к собеседованиям.	5	5
	Подготовка к дискуссиям.	5	4
Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов).	5	10
	Подготовка к практическим занятиям.	5	10
	Подготовка к собеседованиям.	4	5
	Подготовка к дискуссиям	2	4
Итого:		36	58

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.).

Тюняева Т.В. УМК дисциплины «Основы водительской деятельности»

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки водителя.

Тема 1 История лагерного движения в стране и его современное состояние.

Возникновение лагерного движения. Специфика работы в ДОЛ в современных экономических условиях. Особенности работы с временным детским объединением. Законы лагерной жизни. Законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря: Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ, КЗоТ, Конвенция о правах ребенка. Требования к личности вожатого и воспитателя. Права и обязанности вожатого ДОЛ. Инструктаж по технике безопасности для обучающихся. Охрана жизни и здоровья детей. Первая помощь. Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктивные сборы, их прохождение.

Тема 2 Детские оздоровительные учреждения.

Правовые основы их организации и функционирования.

Одна из самых распространенных классификаций:

- санаторные лагеря;
- профильные лагеря;
- загородные центры;
- лагеря с дневным пребыванием детей.

Более подробно выглядит типология, предложенная Временным положением об оздоровлении, организационном отдыхе и занятости детей и подростков Ростовской области. Всего ростовчане выделяют 14 форм. Среди них:

- стационарный оздоровительный лагерь;
- городской лагерь с дневным пребыванием на базе школы, учреждения дополнительного образования;
- лагерь, где действует одно детское общественное объединение;
- лагерь, в котором работают несколько отрядов по различным программам детских организаций и объединений;
- лагерь школьного актива;
- профильные лагеря двух вариантов. Во-первых, со специальным отбором. Во-вторых, без специального отбора.

По А.В. Иванову типы в «чистом» виде встречаются редко, но теоретически выделяются: оздоровительный лагерь, творческий лагерь, лагерь, помогающий в решении проблем ребенка, «предметный» практико-ориентированный лагерь.

Детский оздоровительный лагерь.

Главная задача оздоровительного лагеря – это, прежде всего организация отдыха детей. Возможность постоянного общения с природой, обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяющая обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагающая к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствующая приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни. Задача педагога в детском лагере – реализация этих возможностей.

Приступая к изучению этой важной темы, обучающиеся должны уяснить, что для того, чтобы работа с детьми в детском лагере доставляла удовольствие и не создавала дополнительных проблем, вожатому необходимо почувствовать личную ответственность за жизнь и безопасность вверенных детей.

Поэтому знание и изучение соответствующих законодательных документов необходимо и поможет в создании комфортных условий для детей.

Необходимо обратить внимание на изучение следующих документов:

Конвенция о правах ребенка (ст. 1-17; 20-26; 28-54).

Комментарии к Кодексу законов о труде РФ (ст. 16-18; 32-33; 39; 45-48; 55-61; 77; 83; 87; 90; 127-130; 135; 139; 144; 145; 154; 176).

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря.

Требования по охране жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере.

Правила по ТБ.

Меры по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев.

Устройство, содержание и организация режима детских оздоровительных лагерей. (Санитарно-гигиенические правила и нормы.)

Положение об оплате труда.

Существующие нормативные документы не охватывают всех сторон жизни оздоровительного лагеря, не регламентируют ее. Начальник оздоровительного лагеря, своим приказом может утвердить дополнительные нормативные документы жизни детского лагеря.

В дополнительных нормативных документах излагаются требования к личности вожатого и воспитателя, их права и обязанности.

Примерное содержание работы вожатого.

Должность: вожатый.

Подчиненность: директору оздоровительного лагеря.

Квалификация: возраст не менее 18 лет; документы об окончании курса «Организация летнего отдыха детей в Тамбовской области».

Обязанности:

Проживание вместе с детьми, отдыхающими в оздоровительном лагере.

Руководство и контроль над детьми при постоянном пребывании в оздоровительном лагере.

Информирование детей о правилах, нормах и традициях оздоровительного лагеря.

Организация творческого участия детей в планировании деятельности.

Организация участия детей во всех лагерных, отрядных мероприятиях.

Контроль приема пищи.

Соблюдение личной гигиены и безопасности.

Личная ответственность за здоровье и благополучие всех детей своего отряда.

Тема 3. Система подготовки вожатого.

Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение.

Кроме искреннего желания вожатых быть вожатыми детей, знания законов, инструкций и положений, необходима высокого уровня профессионально-педагогическая подготовка. Она может проходить в различных организационных формах: в вузе и специально организованной школе вожатого, в творческих семинарах и ролевых играх; в инструктивном лагере и общих сборах педагогического отряда.

В теоретическом курсе необходимо учитывать характер и специфику деятельности вожатых и педагогов в летних лагерях, предусмотреть связь содержания лекций и бесед с жизнью, с передовой практикой работы. Методические занятия должны закрепить полученные на лекциях и в беседах знания. Семинары рекомендуется проводить в форме творческих лабораторий обмена опытом, деловых игр, педагогических мастерских. В их содержание целесообразно включать работу с нормативными документами, обзоры психологической, педагогической литературы, детской и молодежной печати. Практикумы направлены на овладение умениями и навыками массово-затейной, туристско-краеведческой и экскурсионной, оформительской работы, медицинской подготовки, спортивного судейства.

В процессе подготовки необходимо акцентировать внимание на неразрывной связи теоретических положений с методикой и практикой воспитательной работы в летних лагерях. Основное внимание необходимо уделить овладению методическими приемами и средствами решения воспитательных задач и ситуаций.

Завершение подготовки проходит на учебно-инструктивных лагерных сборах, которые по своим условиям приближены к летнему лагерю и проводятся в логике развития смены.

Обучающиеся объединяются в отряды, которые проживают жизнь детского коллектива, выполняя режимные моменты, участвуя в общелагерных мероприятиях и проводя отрядные дела. День завершается подробным анализом работы отрядов в организации дел.

Вторая половина дня в инструктивном лагере должна проходить как «Школа вожатого», с лекционными, семинарскими и игровыми занятиями. Итогом работы этой школы может быть зачет, но лучшим итогом будет тетрадь с записями, которые помогут вожатому в работе, а также сценарии дел, песенники, книги и т. д.

По итогам летней педагогической практики выставляется дифференцированный зачет. Оценка по летней педагогической практике учитывается наравне с оценками, полученными на экзаменах, при назначении на стипендию по результатам зимней сессии.

Тема 4. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ.

Первая помощь.

Будущий воспитатель (вожатый) должен знать, что общие меры безопасности должны быть обеспечены на всех предприятиях администрацией. На администрацию ДОЛ возлагается проведение инструктажа практикантов по технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной охране и другим правилам охраны труда. Целевой инструктаж проводится в случаях проведения экскурсии, организации массовых мероприятий, походов, организации купания детей, выход детей за территорию лагеря и т. д.

После распределения детей по отрядам вожатый, воспитатель полностью несут ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей.

Каждый работник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры для устранения опасности, проявлять максимум бдительности. Не допускать нарушений правил техники безопасности, санитарии и требовать от детей их выполнения.

Ребят следует учить безопасности. Беду могут нести детям в летнем лагере вода, огонь, электричество, молния, взрывчатые предметы и вещества, деревья, ядовитые растения, грибы илюди.

Экстремальная ситуация-это сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную неблагоприятную или опасную обстановку, положение.

Полезные советы вожатому

Научиться самому, не попадать в экстремальные ситуации, а при попадании - достойно выйти победителем;

Научить этому детей – своих воспитанников;

Оказавшись вместе с детьми в экстремальной ситуации (природной, социальной, внутриличностной), не растеряться, правильно повести себя и помочь детям выйти из этой ситуации без потерь, сохраняя жизнь и здоровье.

Тема 5. Современные дети в современном лагере.

Логика организации лагерной жизни.

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, разумно реагировать на шалости, предотвращать конфликты, контролировать ситуацию.

Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

Для организации деятельности вожатому необходимо иметь данные возрастных особенностей детей (физический рост и развитие; особенности

поведения) следующих возрастных групп:

- младшая группа (5-8);
- средняя группа (9-11);
- старшая группа (12-14);
- подростки (15).

Чтобы детям в оздоровительном лагере было комфортно, чтобы им не хотелось уезжать, воспитатели (вожатые) должны работать дружно, согласовывать свои действия. Вожатый независимо от распределения обязанностей не может снять с себя ответственности в отряде за все, что касается охраны жизни и здоровья детей. Он должен быть ответственным не только перед законом, но и, что еще важнее, перед самим собой, пред своей совестью.

В повседневном общении с детьми, в организации совместной деятельности, в выборе определенной стратегии и тактики воспитания вожатый встречается с нелегкими проблемами, парадоксами, казалось бы, неразрешенными задачами. Прогнозируемые ситуации:

- слезы;
- раздражительность, тоска по дому;
- множество вопросов;
- трудно засыпают, просыпаются по ночам, не умеют застелить постель, разбрасывают и теряют вещи;
- привычка есть медленно, всухомятку;
- готовы пробовать все на вкус;
- опасность травматизма;
- слезы и страхи в темноте;
- копирование привычек, манеры поведения;
- обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости;
- курение, игра в карты, употреблении «взрослого лексикона», использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия;
- замкнутость, одиночество;
- непослушание, действие «наперекор», постоянные споры;
- появление тайн (укромные уголки леса, полянки, места рыбалки), озорство, шалости;
- конфликтность как вызов обществу, упрямство;
- агрессивность, легкая ранимость, уход в себя;

Они связаны и с личностью каждого ребенка, и с особенностями коллектива детей, и со спецификой окружающего социокультурного пространства, и с потенциальными возможностями самого вожатого.

Дети скучают по дому тогда:

- когда они чувствуют свою незащищенность;
- когда у них нет друзей, не с кем поиграть, поговорить, некому открыть свою тайну;
- когда они не могут привыкнуть к другому распорядку дня, иным требованиям;

когда нет домашнего комфорта;
когда их преследуют неуспехи, неудачи, ничего не получается и все это видят;

когда им не хватает ласки, персонального внимания, теплого слова, элементарной похвалы;

когда слишком большие нагрузки, чрезмерная заорганизованность, от которой хочется спрятаться;

когда им нездоровится, болит голова или живот, разбилась коленка и т.д.;

когда плохая погода, сыро, промозгло, холодно, ветрено;

когда просто нечем заняться.

Подумай! Ведь ты можешь им помочь:

просто поговори с ребенком о его увлечениях, семье, просто ни о чем;

поиграйте в игру «Все наоборот»;

проведите в отряде День повальной ностальгии или День халтуры, скуки и уныния и т.п.;

покапризничайте в шутку, станьте «маленьким и заявите», что вам все надоело и хочется домой;

необходимые условия успешного выхода из кризиса.

Умение педагога – вожакого анализировать ситуацию.

Умение найти подходящий момент для решающего разговора и увидеть ребят, поддерживающих объединение и нравственную основу отношений в отряде.

Умение педагога – вожакого вести демократический разговор, направляя его в русло главной идеи объединения, человеческих отношений, и увести ребят от мелочей и придирок, особенно по вопросам быта.

Позиция педагога – вожакого как защитника тех, кто страдает от одиночества, отсутствия единства, и нетерпимость по отношению к эгоизму, хамству, равнодушию к другим.

Умение педагога – вожакого определит те общие идеи, которые принимают все в отряде: внимание друг к другу, забота друг о друге и младших, человеческое достоинство, желание быть лучше, полезнее, снисходительнее к особенностям характера каждого.

Умение определить актуальную деятельность, обязательно коллективную, в подготовке которой должны быть задействованы все; обязательно творческую, обязательно привлекательную для каждого и необходимую для всех.

4. Жизнедеятельность детей и педагогов в загородном лагере осуществляется в трех периодах смены: организационный (оргпериод), основной и заключительный.

Организационный – это один из наиболее важных и трудных моментов лагерной смены. Основными задачами оргпериода являются следующие:

знакомство детей друг с другом, с взрослыми и с условиями проживания;

обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;

принятие в коллективе сверстниками и взрослыми;
определение места (статуса) в коллективе;
создание в отряде благоприятного эмоционального настроения;
формирование органов детского самоуправления;
предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине.

Задачи педагога – вожатого:

организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска;
обеспечение психологической защиты детей;
формирование официальной структуры – отряда;
выработка законов жизни и отношений, перспектив деятельности.

Продолжительность оргпериода 2-3 дня.

Основной период – это период выполнения поставленных перед сменой задачи. Его задачи:

моделирование ситуации успеха;
предоставление свободы выбора;
создание условий для активности ребенка;
организация взаимодействия;
оздоровление детей.

Задачи педагога:

гуманизация деловых отношений, приведение их к образцу «забота друг о друге»;

помощь в реализации ребенка через деловые, общественные отношения;

деятельность для ребят должна быть интересной, отвечать их возрасту;
организация основ самоуправления в отряде;

содержание деятельности и ее организация обязательно должны нести элемент новизны и неожиданности;

во время мероприятий и конкурсов следует обязательно давать оценки, определять места, подсчитывать баллы;

подводя итоги дня, мероприятия, обязательно отмечать успехи и неудачи – как общие в отряде, так и у каждого участника работы.

Итоговый период – заключительный этап смены. В этот период должны быть выполнены следующие задачи:

организация подведения итогов смены;
закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.);

организация личной рефлексии;
организация групповой рефлексии.

Задачи педагога:

анализировать состояние и прогнозировать развитие отношений. Чтобы способствовать единству отряда, важно:

вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения;

добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде;

определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого, для всех;

способствовать успеху деятельности.

При подготовке обучающиеся должны обратить внимание на основные моменты режима в детском оздоровительном лагере и роль вожатых в их организации. Принятый режим дня должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. Необходимо обратить внимание и учесть некоторые особенности при организации подъема, зарядки, питания, тихого часа, свободного времени, самообслуживания, банного дня, отбоя.

Тема 6. Логика организации лагерной жизни

Логика развития лагерной смены. Периоды смены. Позиция педагога в каждом из периодов. Основные моменты режима дня. Общая характеристика социальных изменений современного детства. Психолого-возрастные особенности поведения детей и подростков.

Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ

Тема 7. Методика планирования работы

Технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации. Построение программы лагерной смены. Педагогический дневник и работа с ним.

План – стратегия и тактика, документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого.

План работы отряда – это продуманная программа жизни временного детского коллектива. Планируя свою работу, вожатый должен исходить из задач основных периодов смены, так как это поможет ему более четко определить, какие же формы работы выбирать в определенной ситуации.

При составлении плана необходимо руководствоваться определенными правилами.

План должен быть конкретным.

План должен базироваться на сочетании ближайших, средних и дальних перспектив.

При планировании важно соблюдать принцип системного подхода к воспитанию и принцип управляемости.

При построении общего плана на смену дела по времени располагаются так:

На первую неделю выбираются такие дела, которые максимально помогут обнаружить и сделать очевидным для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого (разведка полезных дел, огоньки знакомств и др.)

На вторую неделю - дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах на основе того, что они узнали друг о друге в начале

смены (Веселые старты, трудовой десант, эстафеты и др.)

Завершаются первые две недели двухдневным походом.

На третью неделю планируются дела, которые помогают вам объединить весь лагерь в одно целое, всем почувствовать общие возможности способности сделать сообща много полезного.

На завершающем этапе смены, на последнюю неделю, планируются дела, в которых все вместе способны порадовать окружающих и получить от этого огромное удовольствие.

Понятно, что такое деление дел условно, и по ходу в разные периоды могут возникнуть любые дела, предложенные ребятами.

Деятельность по разработке перспективного плана целесообразно разделить на несколько ступеней (в соответствии с технологией коллективного планирования, предложенной И. П. Ивановым):

1 ступень – сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы);

2 ступень – разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами);

3 ступень – защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана);

4 ступень – составление плана работы на смену;

5 ступень – осмысление итогов коллективного планирования.

Прохождение всех пяти ступеней должно завершиться в течение оргпериода.

Формы коллективного планирования могут быть разнообразными:

разведка полезных дел;

анкетирование;

конкурс на лучшее предложение к плану;

мозговой штурм;

ящик предложений;

аукцион идей.

Дополнительно к календарному планированию может быть сетевое календарное планирование, которое конкретизирует и углубляет общее календарное планирование. Подготовка к общелагерным и отрядным делам фиксируется в планах работы на каждый день. Излагая план работы на каждый день, вожатый фиксирует все формы воспитательного воздействия на детей. Все виды планирования оформляются в педагогическом дневнике вожатого.

Педагогический дневник является для вожатого основным отчетным документом, имеющим юридическую силу. Регулярное ведение дневника установленного образца - прямая функциональная обязанность вожатого.

Вожатые в дневнике определяют цели и задачи своей деятельности, намечают основные пути реализации этих задач, формы и методы воспитательного воздействия на детей; определяют объем знаний и умений, которые они планируют дать детям в течение смены, разрабатывают планы подготовки и проведения основных отрядных и дружинных мероприятий,

обосновывая их целесообразность.

Излагая план работы на день, вожатый определяет конкретные педагогические задачи на этот день. Вожатые, не имеющие плана работы на день, до работы не допускаются и получают административное взыскание.

Работа вожатых с дневником контролируется администрацией лагеря.

Анализируя прошедший день, вожатые должны в первую очередь уделить особое внимание задачам, поставленным на день (какие задачи ставились, каким образом они решались, что помешало их выполнению), определить воспитательные задачи на следующий день, пути их реализации. Следует также уделять внимание эффективности проведенных мероприятий, анализу позиции детей в делах отряда, дружины, отношению детей к происходящим событиям, к взрослым, внутриколлективным отношениям, проявлениям как положительных, так и негативных качеств ребенка, анализу состояния общественного мнения в отряде, настроению детей. В конце смены вожатые сообща делают подробный письменный анализ смены.

Тема 8. Формы работы в детском оздоровительном лагере.

Выбор форм и методов работы в летнем лагере связан с некоторыми факторами:

- общие цели и задачи воспитателя, развитие и оздоровление детей;
- конкретные цели и задачи воспитательных мероприятий;
- возраст детей;
- ожидания детей;
- длительность подготовки мероприятий;
- условия для их подготовки;
- возможности воспитателей (вожатых);
- умения вожатых организовать ту или иную форму игры, использовать различные методы;
- умение вожатых настроить детей и подростков на нужное дело;
- умение вожатых пробудить интерес у детей к данному делу;
- возможности данного оздоровительного лагеря;
- наличие соответствующего материала (сценария или отдельных заготовок, соответствующего музыкального оформления, инвентаря).

Изучая формы и методы работы с детьми в оздоровительных лагерях, анализируя ожидания детей, можно остановить свой выбор на следующих формах работы:

- спортивные игры, соревнования;
- походы, прогулки, экскурсии;
- телевизионные формы: «Угадай мелодию», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «КВН»;
- сказки (с продолжением, на одну тему, на различные темы и т.д.), представления, ярмарки, посиделки;
- конкурсы: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Алло, мы ищем таланты!» и другие.

Одной из самых распространенных форм организации совместной

деятельности взрослых и детей в летнем лагере, является коллективная творческая деятельность.

Основными компонентами коллективно-творческой деятельности являются:

- коллективно-творческие дела (КТД);
- коллективная организаторская деятельность;
- творческие игры;
- творческие праздники.

В основе коллективной - творческой деятельности лежат четыре «сами»: сами придумываем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем.

Структура каждого КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества:

- предварительная работа коллектива;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка;
- проведение коллективного творческого мероприятия;
- коллективное подведение итогов;
- ближайшее последствие КТД.

При планировании смены вожатый планирует и работу микрогрупп по ЧТП. Какие могут быть поручения, соответственно группы?

Информационная, досуговая, оформительская, сюрпризная, дежурная, спортивная группы. Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены проработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Современная педагогическая наука и практика предлагает различные модели работы с детьми летом. Смена в летнем лагере может быть организована в форме сюжетно-ролевой игры («Три волшебных острова», «Солнцеворот» и др.).

Тематический день – замечательная находка. Удобство такого дня, прежде всего в его организации и содержании. Логика выстраивается сама собой, тема ведет отряд от одного мероприятия к другому, позволяя использовать различные формы и направления деятельности.

Обычно на одну лагерную смену приходится 3-4 тематических дня. Но при желании можете сделать тематическими хоть каждый день.

Тема 9 Воспитательные возможности детского коллектива.

Самоуправление в лагере.

Сущность понятий: «коллектив», «временный детский коллектив». Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Управление в лагере. Самоуправление: понятия, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль педагога в организации детского самоуправления.

Тема 10. Игровая деятельность в лагере.

Игра как социокультурное явление. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры: подготовка, проведение, анализ. Игры в различные периоды смены. Пополнение методической копилки.

Тема 11. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях.

Для оздоровительных лагерей наиболее характерны походы самодеятельного характера, не имеющие категории сложности, однодневные или двухдневные (допускаются дети с 10 лет). Самодеятельные походы в оздоровительном лагере должны быть четко и тщательно подготовлены.

Администрации лагеря необходимо назначить руководителя похода и его помощника.

Руководитель и помощник должны пройти инструктаж с администрацией.

Администрация утверждает план и маршрут похода.

План похода должен включать: цель похода, маршрут, график движения. Дополнительно представляются карта маршрута, список участников, перечень необходимого туристического и специального снаряжения и продуктов питания. Руководитель похода обязан: обеспечить проведение путешествия по плану; организовать физическую подготовку участников в походе; обеспечить быт группы (питание, отдых, выполнение гигиенических требований); выполнять правила купания в природных водоемах.

Начальник лагеря издает приказ, в котором указываются список детей, направляемых в поход, время отправления, маршрут и время возвращения группы из похода. Категорически запрещается движение отрядов по шоссе неорганизованными группами вне строя и без сигнальных красных флажков. При движении отрядов во главе и в конце колонны должны идти взрослые.

Участие в походе, на экскурсии медицинского работника обязательно. В туристическом походе или туристической эстафете обычно происходят травмы. Вожатый всегда должен быть готов оказать первую медицинскую помощь.

Необходимо провести с детьми инструктаж по правилам поведения и охране собственной безопасности в походе, на экскурсии, на прогулке. Он должен включать такие пункты:

что необходимо взять с собой;

как нужно одеться (обратив особое внимание на обувь, защиту от солнца);

как вести себя в пути;

к кому обратиться, если в дороге ребенку стало плохо;

можно ли пить воду в лесных речках;

можно ли пробовать на вкус ягоды, которые увидишь в лесу;

можно ли брать что-либо незнакомое, но интересное в рот;

какой травы нужно опасаться;
как беречь природу, которая нас в лесу окружает;
можно ли оставлять что-либо после себя в лесу;
куда девать ненужные вещи в походе;
что делать, если ребенок вдруг потерялся;
можно ли разговаривать с посторонними людьми, встретившимися на маршруте или в лесу;
что делать, если ребенок боится темноты;
можно ли самостоятельно разжигать костер.

В туристическом походе могут быть проведены различные мероприятия, направленные на отработку туристических умений и навыков: туристическая эстафета, туристический кросс, различные конкурсы. К таким конкурсам относятся, прежде всего: организация переправ и умение ими пользоваться; туристическое ориентирование, установка палатки, оказание первой помощи и другие.

Окружающая среда, в которой мы живем, сегодня в большой опасности. Проблема выживания человечества требует, чтобы каждый гражданин был подготовлен к экологически целесообразной деятельности. Эта проблема должна волновать и вожакого, воспитателя. Главное понять, что от действий каждого зависит ее решение. Вожатому совершенно необходимо не просто знать проблемы, не просто уметь рассказать о них, а уметь эти проблемы на своем уровне решать. Важно, воспитывая детей, учить привыкать делать выбор: не разрушать, а сохранять и создавать новое. Вожатому предстоит выступить в роли сторонника экологически целесообразной жизненной позиции. Задача вожакого – убедить ребенка в необходимости разумного ограничения своих потребностей. Для этого необходимы аргументы, доводы, реальные факты из жизни.

В летнем оздоровительном лагере создаются благоприятные дополнительные возможности для организации экологического воспитания и образования. Для экологического воспитания детей важно максимально использовать воспитательные возможности природного окружения лагеря. Природное окружение лагеря служит воспитанию любви к Родине, укреплению физического и психологического здоровья школьников, способствует развитию эстетических и нравственных сторон личности. Жизнь среди природы дает благоприятные возможности для овладения необходимыми навыками, применяемыми, прежде всего, в деле охраны и улучшения природной среды.

Задачи экологического воспитания детей в условиях лагеря:

Ориентация подростков на экокультурные ценности и экологическое самовоспитание посредством расширения у них опыта успешной реализации собственной нравственно-экологической позиции в практической деятельности.

Формирование у детей потребности в экологических знаниях на основе непосредственного взаимодействия с объектами окружающей среды, оценки ее экологических состояний, за счет расширения опыта экологически

значимых наблюдений.

Развитие у подростков эмоционально-чувственного восприятия природы посредством расширения у них эмоционального опыта взаимодействия с ее объектами и последующей реализации своих впечатлений в различных видах творческой деятельности.

Формирование у подростков ценностной установки на здоровый образ жизни за счет расширения у них личного опыта соблюдения норм физической культуры, успешной самореализации в спорте, эмоционально-эстетического восприятия физической красоты человека, спортивных достижений.

Возможные формы природоведческой работы с детьми в лагере:

работа на «агроучастке» - на лагерных грядках, газонах, цветниках, клумбах;

работа в уголке живой природы;

экскурсии в мир природы;

сбор семян диких кормовых трав, цветов, лекарственных растений;

проведение массовых праздников цветов, урожая, леса, птиц и т. д.

работа по очищению лесных угодий, берегов рек, озер, родников, болот;

работа в лесничестве;

изготовление подарков школе (гербарии и коллекции по различной тематике, сбор семян лесных цветов и т. д.);

сбор материала для участия в олимпиаде по биологии;

создание различных типов экологических троп (познавательных, охранных, шуточно-проверочных).

Существенными слагаемыми процесса экологического воспитания являются: экологические игры, ролевые игры, экологические конкурсы, турниры, аукционы, акции, КТД и т. д.

Тема 12.Оформительские умения в работе вожатого.

Элементарные шрифты. Фон. Способы наложение фона. Стенная газета, отрядный уголок. Визитка. Объявления. Изготовление призов. Бумажная пластика.

5. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче

информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

лекции-презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация);

практические занятия: сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работы в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических и консультационных методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций);

самостоятельная работа: работа с учебной справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Педагогика (Основы вожатской деятельности)

№	Контролируемые разделы	Код	Оценочное средство
---	------------------------	-----	--------------------

п/п	(темы) дисциплины*	контролируемо й компетенции	наименование	кол- во
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого (История лагерного движения в стране и его современное состояние. Детские оздоровительные учреждения. Правовые основы их организации и функционирования. Система подготовки вожатого. Инструктивно-методические лагерные сборы, их прохождение. Охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Первая помощь. Современные дети в современном лагере. Логика организации лагерной жизни.)	ОПК-3, ПК-6, ПК-3	Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для собеседования Комплект тематик для дискуссий Комплект тематик круглых столов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 6 9 2 15 7
2	Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ (Методика планирования работы. Формы работы в детском оздоровительном лагере. Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере. Игровая деятельность в лагере. Туристско-краеведческая работа в летних оздоровительных лагерях. Оформительские умения в работе вожатого.)	ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Комплект тестовых заданий Комплект вопросов для собеседования Комплект тематик для дискуссий Комплект тематик круглых столов Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	25 10 10 2 15 8

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретико-методические основы подготовки вожатого (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

1. Лагерное движение в России и других странах (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).
2. Детский оздоровительный лагерь как организация (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).
3. Организационная структура и менеджмент детского лагеря (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).
4. Определение феномена и типы детских лагерей. (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

5. Нормативно-правовая база деятельности детского лагеря и подведомственность лагерей (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

6. Реализация технологий развивающего детского досуга (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

7. Технология коллективно-творческой деятельности (КДТ) (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

8. Технологии совместной творчески-ориентированной деятельности (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

9. Технологии тимбилдинга в условиях детского лагеря (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

10. Технологии педагогической анимации. (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

11. Игра как метод организации деятельности в детском лагере (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

12. Место и роль игры в детском лагере. Виды игр (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

13. Особенности проведения игр в детском лагере (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

14. Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

15. Коммуникативные игры как средство формирования и развития отношений в детском коллективе (ОПК-3, ПК-6, ПК-3).

Раздел 2. Специфика работы в ДОЛ (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

16. Организация лагерной смены (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

17. Логика развития лагерной смены (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

18. Организационный период смены (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

19. Особенности игрового взаимодействия на начальном этапе смены. Основной период смены. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

20. Заключительный период смены (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

21. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

22. Понятие детского коллектива и стадии его развития (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

23. Временный детский коллектив и его особенности (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

24. Команда детского лагеря. Командообразующая деятельность в лагере (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

25. Взрослые и дети в дол: актуальные проблемы личности и взаимодействия (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

26. Психологическая адаптации ребенка в условиях детского лагеря (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

27. Эффективная адаптация в условиях детского лагеря (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

28. Работа с детьми различных категорий (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

29. Отрядный вожатый: профессиональные качества (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

30. Деятельность вожатого (воспитателя): направления и содержание (ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнотеоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (30-40),</p> <p>собеседование, круглый стол, дискуссия, (7-10),</p> <p>вопросы для зачета (22-30),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p>	<p>тестовые задания (20-29),</p> <p>собеседование, круглый стол, дискуссия (5-6),</p> <p>вопросы для зачета (16-21),</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (14-19), собеседование, круглый стол, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), собеседование, круглый стол, дискуссия (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Андриенко; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004. – 264 с.

2. Акимова, Л.А. Педагогика здоровья / Е.М. Голикова, Н.В. Сократов, П.П. Тиссен, Л.А. Акимова. — Оренбург : Экспресс-печать, 2013. — ISBN 978-5-905383-21-2 [Электронный ресурс]. <http://rucont.ru/efd/280316>

3. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 330 с.

4. Маршрутами вожатского лета: Из опыта работы в детском оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие / О.С. Конькова, О.С. Мордасова. – Мичуринск: МГПИ, 2005. – 135 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия. – 2007. – 600 с.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>.

4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>.

5. Российский общеобразовательный портал. [www. school.edu](http://www.school.edu).

7.4 Методические указания по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения

опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в концесеминара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся.

Общие рекомендации

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Школа вожакого» содержания основных научно-методологических исследований по данной учебной дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся строится по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения

материала, оценка широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические указания и рекомендации по написанию реферата.

Написание и защита реферата по одной из предложенных тем является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и **обязательным** условием допуска обучающегося к экзамену по дисциплине «Школа водителя».

Реферат (от латинского *referre* – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, обучающийся должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний обучающихся.

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес обучающегося. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Обучающийся имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с

избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь обучающемуся могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая *структура* реферата:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа);

1.2. (полное название параграфа).

2. (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа);

2.2. (полное название параграфа).

3. (полное наименование главы).

3.1. (полное название параграфа);

3.2. (полное название параграфа).

Заключение.

Библиографический список.

Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте

обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список(список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Методические указания и рекомендации по написанию контрольных работ

Контрольная работа — это краткое аналитико-синтетическое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора определенного количества источников (3-7). Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ, обобщение, сравнение, конкретизация и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, обучающемуся необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

Тема контрольной работы может быть выбрана обучающимся: из списка тем, предложенных преподавателем; самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По составу и содержанию контрольная работа должна включать: титульный лист с указанием названия института и факультета, кафедры и дисциплины, вида работы и названия темы, учебной группы и фамилии с инициалами обучающегося, а также места (города) и года написания; лист с оглавлением (планом) работы; введение; основную часть; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Методические рекомендации по работе с литературой

Самостоятельная работа предполагает тщательное освоение обучающимися учебной и научной литературы по изучаемым темам дисциплины «Школа вожатого».

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом источнике. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то научной точки зрения. В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающихся в научных проблемах.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в

том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимся необходимости обеспечения максимально широкого охвата научных источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на предоставление доступа № 435/17 от 13.06.2017).

2. Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа № 13 – УТ/2018 от 01.03.2018).

3. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2018 № ПДД 18/19 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27).

4. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» Коллекция «Базовый массив» (<https://rucont.ru/>) (контракт на оказание услуг по предоставлению доступа №0702/2222-2018 от 20.03.2018).

5. ЭБС «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (www.biblio-online.ru) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа № 2949 от 12.05.2017).

6. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор Л-21/16 от 18.10. 2016).

7. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (договор № ФЭПО -2018/1/0048 от 15.03.2018).

8. Система Консультант Плюс (договор поставки и сопровождения экземпляров № 9012 /13900/ЭС от 20.02.2018).

9. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Договор на услуги по сопровождению № 194 – 01/2018СД от 09.01.2018).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой «Педагогика и психология» аудиториях 10/42, 10/45, 10/47, 10/44, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

В лекционной аудитории (10/42) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, телевизора LG21Q65, DVD + видеомэгаффона LG377, аудиовизуальных средств.

В компьютерном классе (ауд. 10/44) практические занятия проводятся на компьютерах с использованием компьютерных программ (к психологическому тесту СМИЛ, к психологическому тесту ИТО, к психологическому тесту Айзенка – Горбова, к психологическому тесту Шмишека), мультимедийного комплекта для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD), цветового теста Люшера (кабинетного варианта), факторного личностного опросника Кеттелла (взрослый) (кабинетного

варианта, фрустрационного теста Розенцвейга (взрослый) (кабинетного варианта), теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра (кабинетного варианта), теста Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностики интеллектуальных и творческих способностей (кабинетного варианта). Аудитория предусматривает организацию самостоятельной работы обучающихся.

В кабинете педагогики и психологии (10/45) лекции и практические занятия проводятся с использованием телевизора LG21Q65, DVD + видеомаягнитофона LG377, видеоколлекции, мобильных стеллажей – 4 наборов психокоррекционных средств (предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнорелаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В лекционной аудитории по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) занятия проводятся с использованием мультимедийного проектора, интерактивной доски, моноблока Tomson, аудиовизуальных средств, имитационного уголка кабинета педагога-психолога.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» (Основы вожатской деятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук **Т.В. Тюняева**.

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук **Е.П. Логунова**.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «09 » апреля 2018 г.