



АДМИНИСТРАЦИЯ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Советская, 108, г. Тамбов, 392000

Тел. 72-37-38, факс 72-30-04

E-mail: post@obraz.tambov.gov.ru

ОГРН 1066829047064

ИНН 6829021123, КПП 682901001

21.04.2016 № 1.01-23/1498

На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям образовательных учреждений Тамбовской области, подведомственных управлению образования и науки

О направлении методических рекомендаций

Уважаемые коллеги!

В соответствии с протоколом заседания секции учителей предметной области «Общественно-научные предметы» регионального УМО в системе общего образования Тамбовской области от 02.03.2016 №2 направляем Вам методические рекомендации по вопросу перехода общеобразовательных организаций Тамбовской области на преподавание учебного предмета «История» по линейной системе в рамках реализации требований Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

Просим Вас оперативно довести данные методические рекомендации до сведения руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций с целью практического использования в работе. Рекомендуются также обсудить предлагаемые рекомендации на заседаниях школьных, районных, городских методических объединений учителей истории.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Начальник управления

Н.Е. Астафьева

Методические рекомендации
для общеобразовательных организаций Тамбовской области по
реализации требований Историко-культурного стандарта
при переходе на линейную модель изучения учебного предмета
«История»

1. Содержание школьного исторического образования в условиях
реализации Историко-культурного стандарта

С целью повышения качества школьного исторического образования в 2013 – 2014 гг. по поручению Президента РФ была разработана **«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»**, включающая в себя **Историко-культурный стандарт** (далее – ИКС). Стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Каждый раздел ИКС снабжен перечнем основных исторических источников.

ИКС представляет собой **научную основу содержания школьного исторического образования**. Его целью является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории отражены **базовые принципы школьного исторического образования**. В их числе:

- представление *преемственности* периодов истории России, *непрерывности* процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как *неотъемлемой части мирового исторического процесса*, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- *ценности гражданского общества* – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- *воспитательный потенциал* исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизм;

- *общественное согласие и уважение* как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- *многофакторный подход* к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- изучение исторических событий сквозь призму человеческого восприятия, т.н. «человеческого измерения истории»;
- использование историко-культурологического подхода, формирующего у обучающихся способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к российскому и мировому культурному наследию.

ИКС внес ряд изменений в **содержание курса отечественной истории:**

- уточнена периодизация отечественной истории, а также ряд дат и терминов;
- выделены «трудные вопросы истории России», вызывающие острые дискуссии в обществе, на которые учителям истории следует обратить пристальное внимание;
- усилена патриотическая составляющая курса, что в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны;
- особое внимание уделено изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- в качестве обязательного для изучения элемента включен региональный/локальный компонент.

Требования ИКС реализуются в рамках **Примерной программы учебного предмета «История»**, входящей в **Примерную основную образовательную программу основного общего образования** (далее – Примерная ООП ООО, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; режим доступа на портал Реестра примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки России: <http://fgosreestr.ru/>).

2. Особенности перехода на линейную модель изучения истории

Концепция нового УМК по отечественной истории предполагает, что изучение истории в школе будет строиться **по линейной системе с V по X классы**. Учебный предмет «История» как часть предметной области «Общественно-научные предметы» изучается в качестве обязательного в объеме как минимум 68 часов в год (2 часа в неделю). Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях

мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Переход на **линейную модель** в Тамбовской области начинается в **2016/2017 учебном году** и распространяется на **VI-VIII классы (см. табл. 1)**. При этом преподавание истории в **VIII классе** рекомендуется осуществлять **по переходной схеме** ввиду нецелесообразности полного повторения материала по истории XVIII в., ранее изучавшегося в VII классе.

В **IX-XI классах в 2016/2017 учебном году** сохраняется принятая в настоящее время **концентрическая система** преподавания истории. Схема перехода этих параллелей на новую модель будет определена позже и станет предметом отдельных рекомендаций.

Таблица 1

Переход на линейную систему изучения истории России

Класс	Изучаемый период истории России в соответствии с концентрической системой	Изучаемый период истории России в соответствии с линейной системой	Задействованный в учебном процессе УМК	Дополнительные рекомендации по изучению
6 класс	С древнейших времен до конца XVI в.	С древнейших времен до 1505г.	На основе <i>нового УМК</i> по истории России для 6 кл. ¹	В 6 классе изучается период, охватывающий исторические события от древних славян до появления Российского государства.
7 класс	XVII – XVIII вв.	1505 – 1682 г.	На основе <i>нового УМК</i> по истории России для 7 кл. ²	Для обучающихся 7 класса необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями 1505-1584 гг. (ориентировочно в объеме 10 часов). Чтобы избежать полного повторения ранее изученных тем, уже знакомых школьникам, их внимание необходимо сконцентрировать на темах и сюжетах, предусмотренных ИКС. В частности, можно сосредоточиться на: 1) освоении материала по российской культуре и истории народов России в XVI веке; 2) истории повседневности; 3) сравнении событий российской и всеобщей истории; 4) изучении истории Тамбовского края в указанный период; 5) особенностях народного восприятия власти и важнейших

¹ Рекомендуемые УМК помещены ниже в таблице 3.

² Рекомендуемые УМК помещены ниже в таблице 3.

				<p>событий; 6) историко-культурных сюжетах концепции «Москва – третий Рим»; 7) особенностях взаимоотношений Ивана IV с ханствами на постордынском пространстве; 8) влиянии ордынских элементов на складывание государственности в централизованной России; 9) специфике взаимоотношений России со странами Запада.</p> <p>Часть учебных часов, высвободившихся в результате смещения хронологических рамок изучения истории России, может быть использована для освоения наиболее сложных и значимых для понимания исторического процесса тем по всеобщей истории.</p>
8 класс	XIX в.	1801 – 1861 г.	<p>На основе <u>имеющегося УМК для 8 класса</u>, с включением дополнительного материала</p>	<p>Изучение периода 1801 – 1861 гг. целесообразно предварить повторением ключевых событий истории России XVIII века, с элементами исторического экскурса в более раннее время. Затем учителю следует сосредоточить внимание обучающихся на углубленном изучении заявленного периода истории России в соответствии с положениями ИКС.</p> <p>Рекомендуется более подробно изучить вопросы, связанные с: 1) «Золотым веком» русской культуры; 2) событиями Отечественной войны 1812 г. и примерами героизма российских войск и народа в борьбе с нашествием Наполеона; 3) Крымской войной 1853 – 1856 гг. и обороной Севастополя; 4) формированием общественного мнения и протестных настроений, вызреванием незападной альтернативы (славянофилы, теория официальной народности); 5) историей идей и историей повседневности; 6) обращением к региональной истории Тамбовского края XVIII – XIX в.</p> <p>Часть высвободившихся учебных</p>

				часов может быть использована для освоения наиболее сложных тем по всеобщей истории.
--	--	--	--	--

3. Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Важная мировоззренческая задача учебного предмета «История» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов сравнительных характеристик. Для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение. Поэтому с 2016/2017 учебного года в V-VIII классах необходимо обеспечить синхронизацию курсов истории в соответствии с подходами, положенными в основу Примерной программой учебного предмета «История» (см. табл. 2). При этом надо иметь в виду, что УМК по всеобщей истории пока еще не переработаны под линейную систему преподавания и педагогам будет необходимо **самостоятельно выстраивать содержательное наполнение курса**, сообразуясь с существующими учебниками и ориентируясь на помещенную ниже таблицу.

Таблица 2

Синхронизация курсов истории

	Изучаемый период всеобщей истории в соответствии с концентрической системой	Всеобщая история	История России
5 класс	С древнейших времен до середины V в.	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	Конец V в. – XV вв.	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI – XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в.

			<p>Русские земли в середине XIII – XIV в.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
7 класс	XVI – XVIII вв.	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI – XVII вв.</p> <p>От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</p> <p>Европа в конце XV – начале XVII в.</p> <p>Европа в конце XV – начале XVII в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.</p> <p>Страны Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</p> <p>Россия в XVI веке</p> <p>Смута в России</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Региональный компонент</p>
8 класс	Конец XVIII – XIX вв.	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</p> <p>Эпоха Просвещения.</p> <p>Эпоха промышленного переворота</p> <p>Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг.</p> <p>Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Региональный компонент</p>

4. Разработка и использование рабочих программ по истории

В целях обеспечения реализации ИКС общеобразовательным организациям области к началу 2016/2017 учебного года необходимо переработать рабочие программы курсов «История Россия» и «Всеобщая история» для V-VIII классов.

При подготовке обновленного варианта рабочих программ следует ориентироваться на **Примерную программу учебного предмета «История» в составе Примерной ООП ООО** (см. п. 1.2.5.5. История России. Всеобщая история и п. 2.2.2.5. История России. Всеобщая история // Примерная ООП

ООО, с. 58-62, 275-316), и на представленную в настоящих рекомендациях **схему перехода на линейную структуру школьного исторического образования.** Рабочие программы для **V-VI классов** должны проектироваться **исходя из требований ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения и к структуре основных образовательных программ.** В тех образовательных организациях, которые осуществляют введение ФГОС основного общего образования в пилотном (опережающем) режиме, указанной нормы необходимо придерживаться также при подготовке рабочих программ для других параллелей, обучающихся по ФГОС (т.е. для VII, VIII, IX классов – в зависимости от сроков перехода на ФГОС основного общего образования в конкретной организации).

В VII-VIII классах, продолжающих обучение по Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089), рабочие программы по истории на 2016/2017 учебный год следует проектировать **на основе данного Федерального компонента.** Однако в содержание программ следует **включить учебный материал, отражающий новые тематические аспекты, предусмотренные ИКС, а хронологические рамки изучения истории в VIII классе – скорректировать с учетом требований раздела 2 настоящих рекомендаций.**

В последующем, по мере осуществления поэтапного перехода на ФГОС основного общего образования, общеобразовательным организациям области надлежит составлять на основе Примерной ООП ООО и нового стандарта рабочие программы курсов «История России» и «Всеобщая история», носящие сквозной характер и охватывающие весь период изучения истории в основной школе (с V (VI) по IX классы).

Преподавание истории в IX-XI классах в течение 2016/2017 учебного года может осуществляться на основании **прежних рабочих программ,** действующих в образовательной организации и построенных в соответствии с концентрической системой.

При ведении классных журналов следует обратить внимание на то, что специального разделения страниц между курсами «Всеобщая история» и «История России» в журнале не делается. В качестве названия предмета в журнал вносится наименование «История» в соответствии с наименованием предмета в учебном плане образовательной организации. По предмету «История» в ходе освоения обучающимися программ основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего образования (в 10-11 классах) **выставляется одна общая** четвертная (триместровая, семестровая, полугодовая) и годовая оценка. В школьном журнале на странице «История» фиксируется изучение содержания материала, отмечается посещаемость и успеваемость учащихся.

5. Специфика и особенности новых УМК по истории

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на **полноту** учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории (см. Концепция // Пояснительная записка с. 10-14). Также важно учитывать наличие в линии современных учебников по всеобщей истории. Эти особенности выбора УМК целесообразно кратко отражать в пояснительной записке к рабочей программе (см. также Письмо МОиН РФ «О рабочих программах по учебным предметам» № 08-1786 от 28.10.2015 г.).

Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» в Федеральный перечень учебников (далее – Перечень) были внесены существенные коррективы, связанные с заменой всех учебных линий по истории России, построенных по концентрической системе, линиями, разработанными в соответствии с требованиями ИКС и соответствующими линейной модели преподавания. В настоящее время в Перечень входят учебники по истории России издательств «Дрофа» (6-10 классы), «Просвещение» (6-10 классы), «Русское слово» (6-9 классы) (см. табл. 3).

Таблица 3

Издательство	Порядковый номер учебника в Перечне	Наименование учебника	Автор/авторский коллектив
«Дрофа»	1.2.2.1.6.1	История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н.
	1.2.2.1.6.2	История России XVI - конец XVII века. 7 класс	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.
«Просвещение»	1.2.2.1.7.1	История России. 6 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. / Под ред. А.В. Торкунова
	1.2.2.1.7.2	История России. 7 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А.В. Торкунова
«Русское слово»	1.2.2.1.8.1	История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Ю.А. Петрова
	1.2.2.1.8.2	История России. XVI - XVII века. 7 класс	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Ю.А. Петрова

Наряду с этим п. 2 приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 определяет: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

С учетом данного положения в 2016/2017 учебном году при переходе в VIII классе на линейную модель педагоги могут работать по учебникам истории России, основанным на концентрическом подходе, независимо от их наличия в Перечне 2015 г. Вместе с тем, при работе по данным учебникам надлежит учитывать изменения в изучении курса, внесенные ИКС, и требования к синхронизации курсов истории России/всеобщей истории, помещенные выше.

По курсу всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем Перечне 2015 г. еще нет, поэтому могут использоваться учебники, изданные ранее (но не ранее 2012 г.).

Содержание учебников, предназначенных для линейного изучения курса истории России, специальной корректировки не требует. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств. В дальнейшем список рекомендованных учебников по истории, в том числе по всеобщей истории, может быть дополнен, скорректирован.

Выбор линии учебников в соответствии с п.9 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации и осуществляется ею самостоятельно, с учетом решения методического объединения учителей-предметников.

При осуществлении выбора надо ориентироваться на то, что современный учебник истории должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из различных информационных источников, способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Решению таких задач способствует **серьезное обновление содержания учебников**, разработанных на основе линейного подхода к преподаванию истории. В частности, в них:

- сделан акцент на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812-го и 1941 – 1945 гг.;
- расширился объем материала по истории народов России, с акцентом на взаимодействие культур и религий, укреплению экономических, социальных, политических и других связей между народами;
- появились темы, связанные с историческим опытом гражданской активности и местного самоуправления (земские соборы, общины, посадское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации);

- увеличилось число параграфов по истории культуры; в первую очередь, это социокультурный материал, история повседневности.

При разработке содержания уроков в IX – XI классах, продолжающих изучение истории по концентрической системе с использованием «старых» учебников, учителю также необходимо ориентироваться на требования ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы – многофакторный, многоуровневый, исторический, историко-культурологический и историко-антропологический;

- перечень обязательных для изучения дат, понятий и терминов, событий и персоналий;

- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов истории России».

В современных условиях учебный предмет «История» становится опорным в системе школьного образования, поскольку призван играть «исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма», значительно усиливается воспитательный потенциал общественно-научных дисциплин, изменяется содержательное наполнение курса истории России, прежде всего – за счёт расширения историографического, культурологического, регионально-исторического аспектов изучения предмета, внеурочной деятельности. Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Консультации по вопросам выбора новых УМК и другим аспектам перехода на линейную систему преподавания истории можно получить по телефону: 8(4752) 63-05-16, Владимир Алексеевич Котенев, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»