

**Тамбовское областное государственное автономное  
общеобразовательное учреждение**

**«КОТОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Проектирование программы  
коррекционной работы  
в соответствии с ФГОС ОВЗ  
(методические рекомендации)**

Рецензенты:

заведующая кафедры педагогики и психологии ТОГО АУ ДПО  
ИПКРО

И.В. Кожевникова  
кандидат психологических наук, проректор по инновационной  
деятельности ТОГО АУ ДПО ИПКРО

И.В. Аверина

Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с  
ФГОС ОВЗ (методические рекомендации)/ Автор-составитель: Чичканова  
Е.Л. – Тамбов 2014.

«Методические рекомендации по проектированию программ  
коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными  
стандартами начального общего образования для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья» предназначены для руководящих  
и педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих  
в своем составе детей с ограниченными возможностями здоровья в частности  
детей с задержкой психического развития.

Рекомендации составлены в соответствии с требованиями федеральных  
государственных стандартов начального общего образования для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой  
психического развития).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время происходит модернизация системы образования. Особенно значительны перемены в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Реализация широких прав обучающихся данных категорий, гарантированная федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» детерминирует изменение требований к образованию этих детей. Впервые вводятся федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС для обучающихся с ОВЗ). В соответствии с обновленной законодательной базой во всех образовательных организациях, как работающих по общеобразовательным программам (общеобразовательных школах), так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы (специальные (коррекционные) школы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должна быть разработана коррекционная программа. При проектировании данных программ возможен ряд сложностей, вызванных с одной стороны недостатком у педагогов опыта работы в данном направлении, с другой – недостаточной проработанностью существующих примерных программ коррекционной работы для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для преодоления данных проблем разработаны методические рекомендации «Проектирование программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ».

Данные рекомендации апробированы в рамках работы пилотной площадки на базе Тамбовского областного государственного автономного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска»

Рекомендации составлены в строгом соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования а также федеральных государственных стандартов начального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). В тексте Рекомендаций использованы выдержки из Стандартов. **Для большей наглядности приводимые примеры выделены курсивом.** Следует обратить внимание на то, что предложенные тексты, формулировки являются **примерными**, и не требуют дословного цитирования. Целесообразно использовать собственные формулировки.

## **ВАРИАНТЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**В соответствии с** требованиями федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФГОС НОО обучающихся с ЗПР), дети данной категории могут получать образование «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».

ФГОС НОО обучающихся с ЗПР предусматривает возможность проектирования двух вариантов адаптированных основных образовательных программ (варианты **7.1** и **7.2**). Эти варианты будут содержать дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

**Вариант 7.1** предусмотрен для обучающихся с ЗПР, уровень психофизического развития которых к моменту поступления в школу **близок к возрастной норме**, и эти дети при организации специального психолого-педагогического сопровождения могут освоить ООП НОО совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития, находясь в их среде и **в те же календарные сроки**.

В рамках варианта **7.1** «образовательной программы обучающиеся с ЗПР получают начальное общее образование в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования (ООП НОО), созданным на основе действующего ФГОС НОО<sup>1</sup>». Дети с ЗПР обучаются совместно со сверстниками по ООП НОО. И **дополнительно осваивают программу коррекционной работы**, направленную на поддержку в освоении ООП НОО и развитие социальной (жизненной) компетенции обучающегося. **Требования** к структуре программы коррекционной работы определены **ФГОС НОО**, а **результаты** коррекционной работы и **специальные условия** регламентируются **ФГОС для обучающихся с ЗПР**.

**Вариант 7.2** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) адресован детям, у которых уровень развития ниже возрастной нормы, отставание проявляется «в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той

---

<sup>1</sup> Проект ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР

или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом».

Вариант **7.2** АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое<sup>2</sup> с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в **более пролонгированные календарные сроки** (5 лет, за счет введения 0 класса) в **отдельных образовательных организациях (классах)**. В рамках реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР обязательным является создание специальных условий обучения и воспитания, **включающих программу коррекционной работы**.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР определено «создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе».

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Программа коррекционной работы является частью коррекционно-развивающей области<sup>3</sup> содержательного раздела АОО НОО обучающихся с ЗПР.*

Предложенная структура программы коррекционной работы соответствует как ФГОС НОО так и с ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР.

Программу коррекционной работы целесообразно включить следующие структурные элементы:

- I. Пояснительную записку
- II. План мероприятий
- III. Программу медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга динамики развития и успешности в освоении АООП НОО.
- III. Программы коррекционно-развивающих курсов (могут идти как приложение).
- IV. Индивидуальные учебно-тематические планы (ИУТП), и индивидуальные рабочие программы (для классов интегрированного обучения) и/или индивидуальные образовательные маршруты (могут идти как приложение).

---

<sup>2</sup> «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

<sup>3</sup> В коррекционно-развивающую область включены: программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов (коррекционно-развивающие занятия: логопедические, психокоррекционные, ритмика), программа духовно-нравственного воспитания, программа коррекционной работы.

V. План консультативной работы

VI. План информационно-просветительской работы.

## **ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**I. В пояснительной записке к программе коррекционной работы следует раскрыть:**

**- направленность программы коррекционной работы**

*Например, «программа направлена на:*

*— создание в общеобразовательной организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;*

*на этапе начального образования - обеспечение дальнейшей социальной адаптацию и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.*

**- актуальность, педагогическую целесообразность** (количество детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с указанием нарушения развития, распределение их по классам; существующие проблемы в поведении, образовании детей, нуждающиеся в коррекции;

*Например, «в школе обучается .... с задержкой психического развития ... , из них ...чел в ...кл, ... чел в ....кл,*

*Сформирован отдельный класс...*

*На дому обучается...чел, дистанционно ... чел*

*По индивидуальным программам .....чел.*

*При обучении детей данных категорий существует ряд проблем, обусловленных особенностями психического развития и требующих создания специальных условий.*

Далее можно оформить таблицу<sup>4</sup>,

например

| <i>Особенности обучающихся с ЗПР*</i> | <i>Создаваемые условия</i>                         |
|---------------------------------------|--|
| <i>Снижена работоспособность</i>      | <i>Снижение объема и сложности учебных заданий</i> |

*\*Особенности обучающихся с ЗПР: снижение познавательных способностей, обусловлено недостатками в формировании высших психических функций, замедленным темпом и неравномерным становлением познавательной деятельности, трудностями произвольной саморегуляции,*

<sup>4</sup> См. Программа коррекционной работы. «Школа 2010» Неретина Т.Г.

нарушениями в организации деятельности и/или поведения. У большинства обучающихся с ЗПР есть нарушения речевой и мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы и т.д., (перечислите реальные проблемы, затруднения, возникающие в практике работы Вашего учреждения).

- **цель и задачи** программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР **«цель программы коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе».**

**Задачи программы коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы организации коррекционной работы**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**- направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)**

***Например,***

***«Диагностическая работа включает:***

— проведение комплексной медико-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного



процесса обучающихся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции,

— коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

— коррекция нарушений двигательной сферы и д.т..

#### Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья».

### **- механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Например,*

*«реализация программы коррекционной работы предполагает организацию сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 35 г. Тамбова со следующими организациями:*

*ТОГОУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация»;*

*МДОУ детский сад комбинированного вида "Жемчужинка" - содействие в организации и проведение предшкольной подготовки детей (Договор о сотрудничестве №... от....) ;*

*ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» в плане оказания консультационно-методической помощи педагогическим работникам, родителям.*

*ТОГАОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска» в плане проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию речи для обучающихся с ЗПР и т.д».*

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Например, «взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №35 г. Тамбова по системному сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума, в который входят педагог-психолог, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, тьютор, социальный педагог, учитель-дефектолог и т.д.....*

*В рамках работы психолого-педагогического консилиума обсуждаются проблемы определения и порядок предоставления специализированной квалифицированной помощи детям с особыми образовательными потребностями...»*

**- возраст детей, участвующих в реализации программы коррекционной работы**

*Например, «...программа рассчитана на обучающихся начальной школы».*

**- требования к условиям реализации программы**

**Организационные условия**

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в отдельном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Например, «дети с ЗПР, развитие которых близко к возрастной норме и которые могут усваивать общеобразовательные программы, обучаются в общеобразовательных классах. Для этих детей проводятся индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.*

*В школе работают отдельные классы для обучающихся с задержкой психического развития.*

*На дому обучается по общеобразовательным программам ... человек, или по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для детей с задержкой психического развития с использованием дистанционного обучения ... человек...».*

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

*Например, «занятия по коррекции речи проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю с каждой подгруппой (4-6 человек) по 35 минут,*

*Или*

*«коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально – согласно индивидуальному плану».*

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

*Например, «коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья...*

*Для создания комфортного психоэмоционального режима дополнительные коррекционно-развивающие занятия проводятся во второй половине дня в комнате эмоциональной разгрузки с использованием арт-педагогических технологий....»*

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

*Например,*

- для обучающихся с ЗПР увеличен срок обучения до 5 лет за счет введения первого дополнительного класса;

- в адаптированную программу включены индивидуально-групповые занятия по развитию речи или занятия коррекции психоэмоционального состояния;

- ритмика;

- лечебная физкультура;

- занятия плаванием

или реализация программы предусматривает проведение индивидуально-групповых занятий по коррекции пробелов в знаниях по предметным областям.

В образовательной организации дети получают услуги логопеда, врача терапевта, невропатолога, педагога-психолога, организовано сопровождение тьютора и т.д.

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

*Например,*

«Здание образовательной организации и прилегающей территории соответствуют требованиям СНиП .....»

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная и учебно-опытная.

«...в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перемены увеличены до ...минут, для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия по лечебной физкультуре...»

«В летний период в школе работает летний оздоровительный лагерь...»

*«Для детей с недостатком массы тела организовано дополнительное питание...»*

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

*Например, «...дети с ЗПР (если это общеобразовательная школа, то совместно со здоровыми сверстниками) принимают участие в проведении всех календарных праздников, посещают кружки «Рукодельница», секцию по волейболу, занятия в плавательном бассейне и т.д. ....».*

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

*Например, отдельный класс, реализующий адаптированную общеобразовательную программу, работает по программам*

*Для обучающихся Иванова И.И., Сидорова В.В., имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи разработаны индивидуальные учебные планы, предусматривающие включение занятий по коррекции произносительной стороне речи, используется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной*

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и

др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

*Например, в штатном расписании предусмотрены:*

*3 ставки учителя начальных классов;*

*0,5 ставки учителя-логопеда;*

*1 ставка педагога-психолога;*

*0,5 ставки учителя-дефектолога;*

*1 ставка тьютора.*

*Программы профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации по вопросам интегрированного (инклюзивного) обучения педагогические работники проходят в соответствии с планом методической работы.*

Или можно оформить в таблице

| Ставка                    | Кол-во ставок | Уровень квалификации  |   |
|---------------------------|---------------|---|---|
|                           |               | требования  | фактический                                   |
| Учитель начальных классов | 5             | Высшее или среднее профессиональное образование, по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы..... Курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации в области коррекционной педагогики. | Высшее образование – 4;                       |
| учитель-логопед           | 2             | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.  | Высшее профессиональное образование в области |

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

*Например, «для обучающихся с ЗПР в каждом классе одноместными интерактивными столами оборудованы учебные места.*

*Оборудованы кабинеты:*

- логопедический;*
- педагога-психолога;*
- сенсорная комната;*
- кабинет лечебной физкультуры;*
- гончарная мастерская;*
- водолечебница;*
- массажный кабинет;*
- кабинет биообратной связи (БОС) на 12 мест;*
- медицинское оборудование: весы медицинские ВЭМ-150 электронные напольные с вертикальной стойкой, аппарат Ротта, Динамометр детский электронный ДМЭР-30, Тонометр Omron M2 Classic ...*
- и т.д. ...*

*Столовая на ... мест...»*

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных



представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

*Например, «для организации дистанционного обучения дети с ограниченными возможностями, обучающиеся на дому, обеспечены программно обучающими комплексами, подключены к сети Интернет. Занятия проводят педагоги Центра дистанционного обучения.*

*Для родителей работает консультационная линия «»...*

*Библиотечный фонд включает .... (по коррекционной работе)наименований, экземпляров...*

*В школьной медиатеке имеется 600 наименований...»*

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;**

При описании ожидаемых результатов следует соотносить их с поставленными ранее целью и задачами.

*Например, «В результате реализации коррекционной программы будут определены особые образовательные потребности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;*

*будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей ...*

*Для определения результативности программы коррекционной работы будет учтено следующее:*

наличие условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

степень участия детей с ограниченными возможностями здоровья в общественной и внеклассной деятельности (количество детей посещающих различные кружки, секции, участвующих в фестивалях, олимпиадах и т.д.);

качество обучения (результаты контрольных и проверочных работ, итоговые отметки) и т.д.».

В результате реализации программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР будет освоена АООП НОО;

у детей будет сформирована учебная мотивация, повысится степень самостоятельности при овладении учебным материалом...и т.д.  
См. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ стр. 236.

## II. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

План мероприятий целесообразно оформить в таблице

Например,

| №   | Название мероприятия   | Срок                               | Ответственные   | Примечание  |
|-----|--|------------------------------------|---|---|
| 1   | <b>Программа медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга динамики развития и успешности АООП НОО</b> |                                    |   |   |
| 1.1 | Подготовка контрольно-измерительных материалов   | август                             | Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Пакет контрольно-измерительных материалов                           |
| 2   | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>   |                                    |   |   |
| 2.1 | Индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике  | В течение года по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике     |
| 2.2 | Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку  | В течение года по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов | Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку |
| 2.3 | Ритмика  | В течение года по отдельному плану | Заместитель директора по УВР, учитель ритмики           | Рабочая программа по ритмике  |
| 2.4 | Индивидуальная работа  | В течение года по                  | Заместитель директора по                                | Индивидуальные учебно-  |

|   |  |                         |                                    |  |
|---|--|-------------------------|------------------------------------|--|
|   |  | <i>отдельному плану</i> | <i>УВР, учитель классов</i>        | <i>тематические планы (ИУТП), индивидуальные рабочие программы (для классов интегрированного обучения) и/или индивидуальные образовательные маршруты</i> |
| 4 | <i>Консультативная работа</i>                                      |                         |                                    |  |
|   | <b>4.1. Методические рекомендации</b>                              |                         |                                    |  |
|   | <i>Разработка рекомендаций по развитию двигательной активности</i> | <i>09.2014</i>          | <i>Учитель физической культуры</i> | <i>Рекомендации по развитию двигательной активности</i>  |
| 5 |  |                         |                                    |  |
|   |  |                         |                                    |  |

### **III. ПРОГРАММА МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ И УСПЕШНОСТИ В ОСВОЕНИИ АООП НОО**

Мониторинг – это процесс наблюдения и регистрации параметров наблюдаемого объекта.

Мониторинг не только позволяет контролировать педагогические, психические и иные процессы, но и вовремя корректировать их.

Для проведения мониторинга необходимо определить:

- какие параметры будут наблюдаться, изучаться;
- при помощи чего будут проведены замеры качественных и количественных изменений, т.е. инструментарий (тестовые методики, контрольные работы, материалы для опросов и т.д.);
- периодичность проведения мониторинговых наблюдений.

Для проведения мониторинга составляется программа, описывающая цель, объект (класс, обучающийся), предмет (уровень сформированности того или иного показателя), сроки, инструментарий.

На первом этапе проведения мониторинга определяется предмет, объект, цель, задачи, составляется план, подбираются методики.

На втором проводится входное обследование.

На третьем этапе проводятся замеры происходящих изменений и сбор информации.

Следующий этап – аналитический. На этом этапе производится анализ полученных данных и выработка стратегии дальнейших действий.

Целесообразно, мониторинг успешности в освоении АООП НОО проводить ежедневно во время занятий и проверки выполненных работ, данные фиксируются в журнале. Однако, для отображения полной картины целесообразно вести таблицу, в которой фиксировать наиболее значимые стороны наблюдаемого процесса.

*Например,  
Чтение*

| Фамилия, имя   | Количество слов<br>в минуту | Правильность<br>чтения | Плавность | Осознанность | Эмоциональная<br>окрашенность | ..... |
|----------------|-----------------------------|------------------------|-----------|--------------|-------------------------------|-------|
| Сидорова Мария |                             |                        |           |              |                               |       |
| .....          |                             |                        |           |              |                               |       |
|                |                             |                        |           |              |                               |       |

Администрация школы проводит мониторинг в соответствии с планом, желательно не реже 1 раза в четверть.

#### **IV. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ**

Реализация коррекционно-развивающей области предусматривает проведение фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмики, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях<sup>5</sup>.

Планирование мероприятий коррекционной работы осуществляется совместно специалистами и медицинскими работниками образовательной организации и включает в себя организационно-методические,

<sup>5</sup> Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

коррекционно-развивающие и реабилитационные мероприятия, которые рекомендуется отразить в плане работы школьного консилиума, в отдельных планах работы специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога). Содержание занятий по диагностическим, коррекционно-развивающим, просветительским и психопрофилактическим программам определяется психологом, логопедом и дефектологом с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ЗПР младшего школьного возраста. Специалисты образовательной организации могут использовать в коррекционной работе модифицированные, адаптированные и авторские программы. В соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного консилиума для отдельных категорий обучающихся должны быть составлены индивидуальная программа или план коррекционной работы.

Специалисты образовательной организации составляют план проведения индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий и расписание занятий на определенный календарный период с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМП консилиума образовательной организации, с учетом ИПР ребенка-инвалида (если такой статус установлен).

**Обратите внимание**, что коррекционно-развивающие занятия в 0-5 классах, по учебному плану реализуемые в рамках внеурочной деятельности проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом или учителем-дефектологом и не **входят в нагрузку ученика**. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При реализации **варианта образования 7.1** коррекционно-развивающие занятия проводятся во внеурочное время, **вариант 7.2** - в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия –35-40 минут.

**Выдержка из примерного годового учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития <sup>6</sup> вариант 7.2**

(для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке)

| Предметные области   | Учебные предметы           | Количество часов в неделю |     |     |     |     | всего |
|----------------------|----------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
|                      |                            | 0                         | I   | II  | III | IV  |       |
| Внеурочная (включая) | деятельность коррекционно- | 330                       | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680  |

<sup>6</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

|   |     |     |     |     |     |      |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| <i>развивающую работу)</i>                        |     |     |     |     |     |      |
| <i>коррекционно-развивающая работа</i>            | 231 | 231 | 238 | 238 | 238 | 1176 |
| <i>коррекционно-развивающие занятия</i>           | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| <i>ритмика</i>                                    | 99  | 99  | 102 | 102 | 102 | 168  |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i> | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 504  |

**Выдержка из примерного недельного учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития<sup>7</sup> вариант 7.2**

(для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке)

| Предметные области   | Учебные предметы | Количество часов в неделю |    |    |     |    | всего |
|--|------------------|---------------------------|----|----|-----|----|-------|
|  |                  | 0                         | I  | II | III | IV |       |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</i> |                  | 10                        | 10 | 10 | 10  | 10 | 50    |
| <i>коррекционно-развивающая работа</i>                                   |                  | 7                         | 7  | 7  | 7   | 7  | 35    |
| <i>коррекционно-развивающие занятия</i>                                  |                  | 6                         | 6  | 6  | 6   | 6  | 50    |
| <i>ритмика</i>   |                  | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i>                        |                  | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |

**Например<sup>8</sup>, (вариант 7.2.)**

| Предметные области                          | Учебные предметы   | Количество часов в неделю |   |   |   |   |       |
|---|--|---------------------------|---|---|---|---|-------|
|   |  | 0                         | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| <i>Коррекционно-развивающее направление</i> |  | 7                         | 7 | 7 | 7 | 7 | 35    |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>     |  |                           |   |   |   |   |       |
| Предметные области                          | Учебные предметы<br>Классы   | Количество часов в неделю |   |   |   |   |       |
|   |  | 0                         | 1 | 2 | 3 | 4 |       |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i>     | <i>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по математике</i> | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5     |

<sup>7</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

<sup>8</sup> Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Тамбовского областного образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска»

|              |  |          |          |          |          |          |           |
|--------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
|              | <i>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по русскому языку</i>       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
|              | <i>Индивидуально-групповые коррекционные занятия по литературному чтению</i> | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
|              | Коррекционно-развивающая программа «Школа общения»                           | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 7         |
|              | Коррекционно-развивающая программа «Развитие речи»                           | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 8         |
|              | Ритмика  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 5         |
| <b>Итого</b> |  | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>7</b> | <b>35</b> |

**Например, выдержка из примерного недельного учебного плана начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

| <i>Предметные области</i>   | <i>Учебные предметы</i>                                   | <i>Количество часов в неделю</i> |          |          |          |          |              |
|---|---|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
|   |   | <i>0</i>                         | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>Всего</i> |
| <i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающие занятия)</i> |   | 3                                | 4        | 4        | 4        | 4        | 155          |
| <i>Предметные области</i>   | <i>Учебные предметы<br/>Классы</i>                        | <i>Количество часов в неделю</i> |          |          |          |          |              |
|   |   | <i>0</i>                         | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |              |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i>                                   | <i>Коррекционно-развивающая программа «Развитие речи»</i> | 2                                | 2        | 2        | 1        | 1        | 8            |
|   | <i>Программа развития высших психических функций</i>      | -                                | 1        | 1        | 1        | 1        | 4            |
|   | <i>Ритмика</i>  | 1                                | 1        | 1        | 1        | 1        | 5            |

При планировании можно использовать примерное содержание коррекционно-развивающих занятий:

**1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

#### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

#### **6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

#### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

#### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Работа по коррекции нарушений учебной деятельности у обучающихся с ЗПР направлена на развитие и совершенствование умения:**

- работать в определённом темпе;
- осознавать цель инструкции;
- удерживать в памяти инструкцию;
- отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;
- выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;
- рационально организовывать своё время на занятии;
- анализировать ответы друг друга;
- проверять работу и организовывать свой труд на занятии;
- выражать мысли грамматически правильно оформленным предложением;
- формулировать задания для коллективной работы в определённое время;
- своевременно обращаться за помощью;
- работать по индивидуальным карточкам;
- работать самостоятельно, если задание доступно для выполнения;
- анализировать работу друг друга;
- делать вывод в конце задания;
- соблюдать речевой этикет.

**Работа по коррекции нарушений развития двигательной сферы** может проводиться как во время уроков, так и после уроков, например, на занятиях группы продленного дня. Следует включать специальные упражнения на:

- развитие и совершенствование статической основы движений



- развитие динамической координации движений;
- развитие ритмической организации движений, переключаемость;
- упражнения с предметами;
- развитие графических навыков.

### **Работа по коррекции устной речи**

Учитывая особенности речи детей с ЗПР, учителю необходимо построить свою работу по восполнению пробелов в речевом развитии по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

При общении с учеником на уроке и вне урока учитель следит за речью ребенка, обращает его внимание на правильное построение высказывания. Рекомендации учителю по коррекционной работе устной речи:

- постоянно следить за качеством произношений звуков детьми, требовать от них утрированного, четкого произношения звуков;
- фиксировать внимание на артикуляционных ощущениях при произношении;
- формировать навыки звукового анализа;
- фиксировать внимание детей на уточнении смысла слов, предупреждать неточное или ошибочное употребление какого-либо слова, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;

-использовать алгоритмы составления связного высказывания. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающие программы являются составляющими частями коррекционной программы и должны иметь четкую структуру.

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание коррекционно-развивающей программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список использованной литературы

1. **Титульный лист** оформляется по аналогии с титульным листом коррекционной программ.

2. **Пояснительную записку.**

В пояснительной записке должны быть раскрыты:

- направленность коррекционно-развивающей программы;
- новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- цель и задачи коррекционно-развивающей программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;

- сроки реализации программы (продолжительность коррекционно-развивающего процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

**3. В учебно-тематическом плане коррекционно-развивающей программы должны быть:**

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Желательно оформить учебно-тематический план в виде таблицы.

*Например,*

| № п/п    | Наименование разделов, тем. | Всего час. | В том числе |                              |   | Формы контроля   |
|----------|-----------------------------|------------|-------------|------------------------------|---|--|
|          |                             |            | Лекции      | тренинги, деловые игры и др. | Практич., лабораторные, семинарские занятия |  |
| <b>3</b> | <b>Личная гигиена</b>       | <b>12</b>  | <b>2</b>    |                              | <b>10</b>                                   |  |
| 3.1      | Зачем нужна личная гигиена  | 1          | 1           |                              |   | Викторина  |
| 3.2      | Предметы личной гигиены     | 1          |             | 1                            |   | Наблюдения за использованием детьми предметов личной гигиены |
| 3.3      | .....                       |            |             |                              |   |  |

**4. Содержание коррекционно-развивающей программы** рекомендуется отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

*Например,*

*«Занятие №9. Я-концепция»<sup>9</sup>..*

---

<sup>9</sup> Программа занятий психолога с подростками «Я и мир вокруг меня». Вокова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот – СПб.: КАРО, 2007. – 384с.

*Цель – формирование адекватной Я-концепции.*

*Приветствие «Улыбнись соседу!»<sup>10</sup>.*

*Упражнение «Три портрета».*

*детям предлагается нарисовать три портрета:*

- уверенного человека,*
- неуверенного человека,*
- самоуверенного человека.*

*Затем предлагается описать этих людей. На доске фиксируются основные психологические особенности поведения уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. Результаты обсуждаются.*

*Упражнение «Я умею, я люблю».*

*Каждый участник по очереди должен, подпрыгнув на одной ноге, продолжить фразу: «Я умею...». Потом, подпрыгнув на другой ноге, продолжить фразу: «Я люблю...».*

*Работа в индивидуальной тетради.*

*Детям предлагается записать свои ощущения, полученные при выполнении последнего упражнения.*

*Завершение занятия.*

*Прощание.*

## **5. Методическое обеспечение программы коррекционной работы:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);*
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;*
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.*

*Например,*

*«Дыхательные упражнения»<sup>11</sup>*

*1. «Каша кипит».*

*Ребенок сидит на стуле, ладонь одной руки на животе, другой – на груди. Набирая воздух выпячивает живот – вдох, опуская грудь, втягивая живот произносит звук «ш-ш-ш» - выдох.*

*2. «Ворона» ...,*

*или*

**«Игровые задания по коррекции и развитию логического мышления**

---

<sup>10</sup> При написании коррекционной программы необходимо учитывать следующее: если упражнение или игра повторяется несколько раз, ее описание целесообразно дать в разделе «Методическое обеспечение программы», если данный элемент занятия проводится единожды – описание дается в содержании занятия.

<sup>11</sup> Следует обратить внимание, если описание упражнения или методики дано в «Методическом обеспечении», то в содержании занятия это описание можно не давать, а указать только название.

### *1. Узнавание предметов по описанию.*

*а) обучающимся предлагается определить предмет, спрятанный за ширмой (или в непрозрачной коробке), задавая ведущему вопросы относительно свойств и качеств предмета.*

*б) обучающимся предлагается определить предметы и явления по их словесно-образному описанию в виде загадок: два кольца, два конца, а посередине – гвоздик (ножницы).»*

*или*

### **«Исследование развития элементарных математических представлений»**

- 1. Умение называть числа до 10 в прямом и обратном порядке.*
- 2. Умение соотносить цифру и число предметов.*
- 3. Умение решать и составлять задачи в одно действие на сложение и вычитание.*
- 4. Умение пользоваться арифметическими знаками действий.*
- 5. Умение определять время по часам».*

### **6. Список литературы (информационных источников).**

В списке в алфавитном порядке указывается использованная литература, а также электронные образовательные ресурсы, Интернет - источники.

Желательно дать список литературы, рекомендованной для педагогов, родителей и отдельно список литературы для детей

*Например,*

*1. Акатов, Л.И. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Акатов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368с.*

*2. Бастрыкина, А.В. К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями [Текст] / А.В. Бастрыкина // Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы междунаро. науч. – практич. конф. по проблемам здоровья. – М., 2001. – С. 144 –149.*

### **IV. Индивидуальные учебно-тематические планы (ИУТП), и индивидуальные рабочие программы.**

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных родителями или лицами, их заменяющими, для освоения из учебного плана образовательного учреждения (образовательной организации), составленного на основе федерального, регионального базисных учебных планов.

При составлении индивидуального учебно-тематического планирования для обучающихся с ОВЗ (включая детей-инвалидов) и пояснительной записки к нему предусматривает использование педагогическим коллективом целого набора инструментов:

- 1) диагностических — данных психолого-медико-педагогического консилиума школы, психолого-медико-педагогической комиссии, входного предметного тестирования;
- 2) стратегических — индивидуального учебно-тематического планирования (ИУТП) с пояснительной запиской;
- 3) моделирующих — рецензирования как одного из видов взаимодействия учителя с обучающимся;
- 4) мониторинговых — диагностической карты и папки обучающегося;
- 5) тактических — взаимодействия учителя с методистом и психолого-педагогической службой.

Для определения образовательной траектории учителю необходимо провести диагностику предметных знаний, умений и навыков учащегося. Имея заключение о психофизиологических особенностях учащегося, его учебной мотивации, круге общения и пр., учитель проводит входное предметное тестирование. Основные задачи этого тестирования: знакомство с обучающимся, установление контакта и определение уровня знаний. Проведение входного тестирования дает самое общее представление об уровне знаний обучающегося, но учитель уже на этом этапе видит яркие личностные особенности обучающегося, определяет широту его кругозора, круг интересов, оценивает развитие речи.

Проведение входного тестирования требует от учителя подготовленности и мобильности. Диагностика будет эффективной только в том случае, когда учитель ориентирован как на психофизиологические возможности обучающегося, так и на проверку его реальных знаний по предмету.

Во время проведения входного тестирования может возникнуть ситуация, в которой окажется, что обучающегося сложно выполнить какое-то задание тем способом, который предлагает учитель. Поэтому учитель должен иметь диагностический материал в нескольких вариантах, чтобы оперативно провести диагностику, исходя из возможностей ученика, не упрощая содержание материала.

После диагностического этапа учитель приступает к разработке стратегии обучения. Данные, полученные на входном тестировании, и рекомендации психолого-педагогической службы по формированию индивидуального учебного плана используются для создания индивидуального учебно-тематического планирования.

Индивидуальное учебно-тематическое планирование носит «стратегический» характер, определяя перспективу изучения материала конкретным учеником на определённый период обучения. ИУТП имеет форму табличного планирования с пояснительной запиской. В таблице учитель распределяет поурочную нагрузку в соответствии с программой (программа выглядит, как при традиционном обучении), намечает доступные ученику виды работы, контрольные мероприятия, проектную деятельность и пр. В графе «Примечание» указывает темы, необходимые для повторения, фиксирует данные, необходимые для корректировки ИУТП и пр.

Ниже представлена примерный шаблон ИУТП, который используется в Центре образования «Технологии обучения» и может быть рекомендован как основа для составления ИУТП другим образовательным учреждениям (образовательным организациям).

*Например,*

**Предмет «Русский язык»**

**ФИО учащегося**

**ФИО учителя**

**Пояснительная записка**

1. Соответствие программе

*«Индивидуальное учебно-тематическое планирование составлено в соответствии с образовательным стандартом по программе М.М.Разумовской и др. При формировании ИУТП учитывалась специфика состояния здоровья учени\_\_, рекомендации по обучению, составленные специалистами ПМПК, результаты обучения в \_\_ классе и самостоятельной работы в каникулярный период, а также личные достижения ученика».*

*«На уроках будут использованы следующие ресурсы:*

- материалы учебника «Русский язык. \_\_ класс», под редакцией ..... и .....,*
- индивидуальные разработки учителя,*
- наглядный материал (схемы, таблицы),*
- цифровые образовательные ресурсы,*
- материалы лингвистического сайта ГРАМОТА.РУ,*
- ...*

2. Количество часов в неделю

**Вариант для базового количества часов**

*«Количество часов в неделю соответствует базовому и составляет ... часа в неделю.*

*Индивидуализация планирования связана:*

- с надомным обучением по медицинским показателям,*
  - со спецификой заболевания (быстрая утомляемость, особенности памяти и внимания, низкий темп деятельности, ограничения и пр.),*
  - со спецификой работы на уроке,*
  - низкой мотивацией к изучению предмета,*
- ...»*

**Вариант для увеличения количества часов**

*«Количество часов в неделю увеличено на \_\_ час и составляет \_\_ час \_\_ в неделю, итого — \_\_ часа в год. Увеличение количества часов связано с:*

- низким темпом деятельности,*
- необходимостью многократного повторения ранее пройденных тем,*
- ограничением объема домашних заданий,*
- частыми пропусками занятий,*
- необходимостью устранения пробелов в знаниях за предыдущие классы,*

— необходимостью индивидуального консультационного часа (при работе в группе),

— ...»

### 3. Особенности ИУТП

«... в конце \_\_\_\_\_-го ученик не был аттестован за курс \_\_\_\_ класса, поэтому ИУТП составлено с учетом пройденных в предыдущем учебном году тем,

некоторые темы объединены для освобождения дополнительных часов на повторение и анализ контрольных работ,

тема « \_\_\_\_\_ » перенесена из курса предыдущего класса, так как не была усвоена в прошлом учебном году,

некоторые темы изучаются обзорно, потому что...

результаты итоговых письменных работ за курс \_\_\_\_ класса показали, что программа усвоена удовлетворительно / хорошо / отлично. Ученик допускает .... ошибки. Входное тестирование на курс \_\_\_\_ класса выявило пробелы в усвоении некоторых тем предыдущего года обучения. В связи с перечисленным выше требуется систематическое / частичное / предварительное / дополнительное повторение следующих тем:

«», «».

« ИУТП составлено только на четверть / полугодие, потому что...»

### 4. Виды деятельности

«Ученику доступны все виды учебной деятельности, но предпочтительными являются следующие:

- устный ответ,
- письменный ответ,
- пересказ,
- составление / заполнение таблицы,
- составление плана,
- работа по алгоритму,
- подбор / поиск примеров,
- наблюдение,
- сравнительный анализ,
- поисковая работа,
- проектная работа,
- лексико-графическая работа,
- конспектирование,
- ...»

или

### 5. Формы контроля

«Предполагается осуществление промежуточного контроля в разных формах:

- опрос,
- устный ответ,
- письменный ответ,
- тестирование,

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- ...»

или

« Ученику доступны только некоторые формы контроля в связи со спецификой заболевания:

— ...»

*Основные сложности*

- отсутствие систематических знаний,
- несформированность навыков самостоятельной работы,
- систематическое невыполнение домашних работ,
- несформированность навыков работы с алгоритмом / текстом / таблицей / планом,
- неумение опознавать по изученным ранее признакам языковые фонетические / морфологические / словообразовательные / синтаксические единицы,
- неадекватное восприятие устной и письменной речи,
- неумение устанавливать причинно-следственные связи,
- неумение строить развернутый устный / письменный ответ на вопрос,
- слабые навыки устной монологической / письменной речи,
- ограниченность словарного запаса,
- неправильное употребление слов и фразеологизмов, ...»

Зона ближайшего развития предметных и общих навыков

(См. «Основные сложности»). «Сформировать навык работы по алгоритму, навык чтения и составления таблиц, навык самостоятельной работы» и пр.

Корректировка ИУТП

«Во время учебного года для повышения мотивации и общего развития учени\_\_ будет привлекаться к участию во внутри- и внешкольных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, предметных неделях и т.п.), поэтому ИУТП может незначительно корректироваться в течение учебного года (на подготовку будут использованы резервные часы)»

или.

«Значительные корректировки возможны в связи с длительным непосещением занятий (болезнь, незапланированный отъезд в санаторий и п.т.)».

В зависимости от динамики и качества усвоения материала в течение учебного года может быть произведено перераспределение часов / тем.

| № урока | Раздел курса, цель, общее количество часов | Тема урока | Сроки прохождения | Вид деятельности учитель | Вид деятельности ученик | Элементы учебного курса |
|---------|--|------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
|---------|--|------------|-------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|



|   |   |   | ния   |   |   |   |
|---|---|---|-------|---|---|---|
| 2 | <p><b>РАЗДЕЛ</b><br/><b>Повторение</b><br/><b>изученного во 2 кл</b><br/>Цель – актуализировать и закрепить знания по теме, полученные во 2 кл, проверить насколько ученик владеет навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.</p> | Слова, обозначающие предмет и его название. | 05.09 | <p><b>I. Организа-<br/>ционный<br/>момент</b><br/><b>II Актуали-<br/>зация знаний</b><br/><i>Подготовка<br/>игровых<br/>заданий</i><br/><b>III. Работа по<br/>теме урока</b><br/><i>Подготовка<br/>вопросов на<br/>повторение<br/>теоретическог<br/>о материала</i><br/>Практические<br/>задания<br/><i>Подготовка<br/>инструкции по<br/>выполнению</i></p> <p>Домашнее<br/>задание</p> | <p><i>Подготовка<br/>рабочего<br/>места</i></p> <p><i>Ответы</i></p> <p><i>Работа с<br/>учебником</i></p> <p><i>Работа с<br/>карточками</i><br/><i>Работа с<br/>учебником</i></p> | <p><b>Занятие</b></p> <p>Упр. №1,</p> <p>Упражнен<br/>ие №2</p> <p>Раздаточ-<br/>ный<br/>материал<br/>Упражнен<br/>ие 3.</p> <p>Упражнен<br/>ие 4</p> |

Если ребенок с ЗПР обучается по варианту 7.1. (т.е. в общеобразовательном классе, вместе со сверстниками, не имеющими нарушений развития), **индивидуализация обучения может быть обеспечена** через подбор более легких заданий, организацию работы по образцу, шаблону, алгоритму, в паре с более сильным обучающимся, по руководством учителя и т.д.

Для того, чтобы оптимизировать работу педагога и не разрабатывать 2 технологических карты на один урок, целесообразно в имеющуюся карту добавить столбик «*деятельность обучающихся с ЗПР*» или «*Деятельность Петровой Марии*»

Например<sup>12</sup>,

Тема: Умножение на 3 и соответствующие случаи деления на 3

| Технология проведения урока (этапы)               | Деятельность учителя   | Деятельность обучающихся  | Деятельность М. Петровой  | Планируемые результаты УУД  |
|---|--|---|---|---|
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Положите перед собой карточку. Прочитайте задание. Выполняйте самостоятельно.<br>Поменяйтесь листочками и проверьте выполнение задания. У кого все правильно, постройте домик.<br>-В каких примерах допустили ошибки? Как считали? | Выполняют задание самостоятельно.<br><br>Выполняют взаимопроверку (меняются листочками) | Выполняет задание под руководством учителя<br><br>Выполняет взаимопроверку под руководством учителя | Р: овладение пооперационными действиями, готовность взаимодействия со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности, выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок<br><br>К: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию;<br><br>Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

<sup>12</sup> Элемент из технологической карты урока математики во 2 классе А по системе «Начальная школа 21 века»

Учитель: Мишина Елена Викторовна

Дата проведения: 11 декабря 2014 года

Тип урока: обобщение и систематизация предметных знаний

Форма проведения: урок

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/06/16/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-2-klass-umk>

**Вариант образовательного маршрута для обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста<sup>13</sup>**

**Образовательный маршрут Сидорова Петра ... года рождения**

| Вариант отклоняющегося поведения | Наличие статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» «ребенок-инвалид» | Степень выраженности нарушений развития | Поведенческие особенности  | Образовательный маршрут  | Рекомендации по созданию условий для адаптации ребенка  |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| задержка психического развития   | ребенок с ограниченными возможностями здоровья                                     | Легкая                                  | Недостаточная адекватность, снижена критичность. В целом упорядочен в поведении. Дистанцию в общении со взрослыми в основном удерживает. | 1. общеобразовательный класс<br>2. Индивидуально-групповые коррекционные занятия по литературному чтению, русскому языку | Составление индивидуального учебного плана в рамках общего тематического планирования. Подбор заданий с применением наглядности. Индивидуальные или групповые занятия с психологом, занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала. Работа по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции. |

<sup>13</sup> На основе материалов из методического пособия «Инклюзивное образование». Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Центр «Школьная книга, 2010. – 2008с.

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | Формирование<br>мотивации и<br>самостоятельной<br>учебной деятельности.<br>Общая физическая<br>подготовка.<br>Наблюдения невролога. |
|--|--|--|--|--|---|

**V. План консультативной работы** желательно оформить в виде таблицы. Помимо программы коррекционной работы план целесообразно разместить на сайте школы, информационном стенде.

*Например,*

| <b>№</b>  | <b>Название темы, модуля, раздела</b>                           | <b>Целевая аудитория</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>        |
|-----------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Методические рекомендации</b>                                |                          |                         |                             |
| 1.1       | Рекомендации по развитию двигательной активности                | Родители                 | 09.2014                 | Учитель физической культуры |
| 1.2       | Обучение детей приемам запоминания                              | Учителя-предметники      | 10.2014                 | Педагог-психолог            |
| <b>2.</b> | <b>Консультации</b>   |                          |                         |                             |
| 2.1       | По вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ                   | Родители                 | Вторник в течение года  | Педагог-психолог            |
| 2.2       | Ошибки в воспитании (по Власенковой) (Консультация на сайте ОУ) | Родители                 | 11.2014                 | Педагог-психолог            |
| <b>3</b>  |   |                          |                         |                             |
| 3.1       |   |                          |                         |                             |

**VI. План информационно-просветительской работы** желательно оформить в виде таблицы. Помимо программы коррекционной работы план целесообразно разместить на сайте школы, информационном стенде.

*Например,*

| <b>№</b> | <b>Название темы, модуля, раздела</b>                      | <b>Целевая аудитория</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|----------|--|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| <b>1</b> | <b>Выступления на родительских собраниях</b>               |                          |                         |                      |
| 1.1      | Развитие пространственных представлений                    | Родители                 | 12.2014                 | Педагог-психолог     |
| <b>2</b> | <b>Выступления на педагогических советах, методических</b> |                          |                         |                      |

|     | <b>объединениях</b>   |                           |         |                              |
|-----|---|---------------------------|---------|------------------------------|
| 2.1 | Специфика проведения мониторинга усвоения АООП НОО для обучающимися с задержкой психического развития | Учителя начальных классов | 11.2014 | Заместитель директора по УВР |