

АДМИНИСТРАЦИЯ УМЁТСКОГО РАЙОНА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30.12.2020

р.п. Умёт

№491

Об утверждении Концепции развития муниципальной системы оценки качества образования в Умётском районе

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 10.07.2020 №1832 «Об утверждении Концепции развития региональных механизмов управления качеством образования», в целях обеспечения развития муниципальной системы оценки качества образования администрация района постановляет:

1. Утвердить Концепцию развития муниципальной системы оценки качества образования в Умётском районе согласно приложению.

2. Руководителям образовательных организаций района (Пархутик, Багирова, Уткина, Глебов) обеспечить выполнение мероприятий по развитию внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Концепцией.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя главы администрации района П.Г.Юдкина.

Глава района

Ю.В. Ефремов



ПРИЛОЖЕНИЕ
УТВЕРЖДЕНА
постановлением администрации района
от 30.12.2020 №491

Концепция развития муниципальной системы оценки качества образования Умётского района

I. Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Умётском районе.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) - это совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Умётского района на основе единой концептуально - методологической базы.

Муниципальные механизмы управления качеством образования - методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в районе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние муниципальной системы образования;

согласованность и конструктивное взаимодействие администрации Умётского района, методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций Умётского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;

универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;

сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

Цель, задачи и направления:

Основная цель МСОКО - получение и распространение достоверной информации о качестве образования, создание условий для эффективного функционирования муниципальной системы управления качеством образования, включая сбор данных о качестве образования, систему анализа данных на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Умётском районе, разработку комплекса организационных мер и управленческих решений по результатам анализа, систему реализации разработанных мер.

Обоснование цели:

- формирование компонентов МСОКО, которые могли бы реализовывать единые подходы к оценке качества, разработке действующих механизмов;
- повышение качества подготовки обучения на основе анализа сопоставленных данных об индивидуальных достижениях, о планируемых достижениях метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, функциональной грамотности;
- обеспечение эффективного уровня образования на основе регулярно получаемой в процессе оценки качества подготовки обучения, достоверной информации о состоянии системы общего образования.

МСОКО призвана обеспечить объективность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования;
- формирование системы мониторинговых исследований;
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;
- оценку качества образовательной деятельности.
- оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:
- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Умётского района;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся. По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

II. Управление качеством образовательных результатов.

2.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение анализа образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер;
 - оценка функциональной грамотности;
 - обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
 - обеспечение объективности всероссийской олимпиады школьников.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Умётского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке.

Муниципальные показатели качества образования

Муниципальные показатели качества образования, используемые в оценочных процедурах, соответствуют методике анализа ФИОКО, дополняют и конкретизируют с учётом целей конкретной процедуры (Таблица 1.)

В качестве показателей индивидуальных достижений обучающихся могут быть использованы следующие:

1. *Успешность выполнения работы* - отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженный в процентах.

2. *Успешность выполнения заданий базового уровня* - отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженный в процентах.

3. *Успешность выполнения заданий повышенного уровня* - отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженный в процентах.

На основе индивидуальных показателей формируются показатели подготовки обучающихся в целом по выборке образовательных организаций. При использовании шкалы перевода первичных баллов в отметки:

- доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «2») выраженная в процентах.

- доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «3», «4» и «5» или показатель обученности) выраженная в процентах.

- доля обучающихся, показавших высокий уровень (отметка «5»).

Применение при муниципальных оценочных процедурах системы критериального оценивания и шкалы первичных баллов позволяют в качестве особого объекта анализа выделить следующие группы обучающихся:

- группа риска снижения показателя обученности - обучающиеся, получившие баллы, соответствующие нижней границе отметки «3»;

- группа риска снижения показателя качества - обучающиеся, получившие баллы, соответствующие нижней границе отметки «4»;

- группа с потенциалом достижения результатов высокого уровня - обучающиеся получившие баллы, соответствующие верхней границе отметки «4».

Данная - группа показателей позволяет на уровне муниципалитета:

- построить прогнозы динамики качества образования,

- определить адресные меры поддержки образовательных организаций по снижению рисков,

- оценить возможности и определить направления развития имеющегося потенциала.

Образовательные организации получают данные по конкретным обучающимся и выстраивают на их основе индивидуальные образовательные траектории.

Для оценки метапредметных результатов обучения и функциональной

грамотности применяются уровни достижения без перевода шкалы первичных баллов в отметки.

Для описания достижений обучающихся в зависимости от объекта оценки и целей процедуры могут использоваться четыре уровня подготовки:

- низкий уровень подготовки - свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний и навыков, об отсутствии систематической базовой подготовки, об освоении менее половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, поэтому дальнейшее обучение затруднено;

- базовый уровень - обучающиеся демонстрируют освоение универсальных учебных действий с опорной системой знаний и навыков в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

- повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения универсальными учебными действиями и сформированностью интересов (мотивов) к деятельности.

Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования федерального и регионального уровней характеризуют управление качеством в двух аспектах:

- эффективность мер по обеспечению объективности результатов со стороны органов управления образованием регионального и муниципального уровней,

- формирование заинтересованности самих участников образовательных отношений в высоком уровне достоверности данных о качестве образования, на которых основывается принятие эффективных управленческих решений.

**Таблица
1**

Муниципальные показатели качества образования

Показатель	Способ расчета	Методы сбора информации
1. Показатели индивидуальных достижений обучающихся (уровень общеобразовательной организации)		
Успешность выполнения работы	отношение баллов, полученных учащимся за выполнение заданий работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.	Результаты оценочных процедур разного уровня; региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА); система региональной статистики; материалы проверок по контролю качества образования
Успешность выполнения заданий базового уровня	отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня, выраженное в процентах.	
Успешность выполнения заданий повышенного уровня	отношение баллов, набранных учащимся за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий повышенного уровня, выраженное в процентах.	
Динамика показателей успешности на начало и конец учебного года (полугодия) по предметам	разность значений соответствующих показателей, полученных учащимся на входном	система региональной статистики; материалы проверок по контролю качества

	контроле и в конце учебного года.	образования (ИС АКНДІШ)
Показатели качества выборки региональной процедуры оценки предметных результатов обучения (класс, параллель, 00; кластер, муниципальная или региональная выборка)		
Доля обучающихся, не достигших базового уровня (отметка «2»)	отношение числа обучающихся, получивших отметку «2», к общему объему выборки, выраженное в процентах	Результаты оценочных процедур, система региональной статистики; региональная информационная система
Доля обучающихся, достигших базового уровня (отметки «3», «4» и «5») или показатель обученности	отношение числа обучающихся, получивших отметки «3», «4» и «5», к общему объему выборки, выраженное в процентах	обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные
Доля обучающихся, достигших уровня выше базового (отметки «4» и «5») или показатель качества	отношение числа обучающихся, получивших отметки «4» и «5», к общему объему выборки, выраженное в процентах	программы основного общего и среднего общего образования;
Доля обучающихся, показавших высокий уровень подготовки (отметка «5»)	отношение числа обучающихся, получивших отметку «5» к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Динамика показателей обученности и качества за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	
Доля обучающихся группы риска снижения показателя обученности	отношение числа обучающихся, получивших баллы, соответствующие нижней границе отметки «3», к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Доля обучающихся группы риска снижения показателя качества	отношение числа обучающихся, получивших баллы, соответствующие нижней границе отметки «4», к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Доля обучающихся группы с потенциалом достижения результатов высокого уровня	отношение числа обучающихся, получивших баллы, соответствующие верхней границе отметки «4», к общему объему выборки, выраженное в	

	процентах	
Динамика показателей по группам риска за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	
Показатели качества выборки региональной процедуры оценки метапредметных результатов обучения (класс, параллель, ОО, кластер, муниципальная или региональная выборка)		
Доля обучающихся, не достигших базового уровня	отношение числа обучающихся с низким уровнем достижений, к общему объему выборки, выраженное в процентах	Результаты оценочных процедур; система региональной статистики;
Доля обучающихся, достигших базового уровня	отношение числа обучающихся с базовым, высоким и повышенным уровнями достижений к общему объему выборки, выраженное в процентах	опросы образовательных организаций
Доля обучающихся, достигших уровня выше базового	отношение числа обучающихся с высоким и повышенным уровнями достижений к общему объему выборки., выраженное в процентах	
Доля обучающихся, получивших максимальный балл за работу	отношение числа обучающихся, получивших максимальный балл к общему объему выборки, выраженное в процентах	
Динамика показателей за три года (при наличии сопоставимости процедур)	разность значений соответствующих показателей за выбранный период	

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры, независимая оценка качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников

образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Умётском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

2.1. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу с образовательными учреждениями с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- организация работы с образовательными учреждениями с низкими образовательными результатами или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для совершенствования предметных компетенций педагогических работников в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Объектом оценки выступает деятельность МБОУ «Умётская СОШ» и её филиалов.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению динамики образовательных результатов в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- показатели учета педагогических работников образовательных учреждений с низкими результатами обучения или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования, федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, ВПР).

В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов. По итогам мониторингов осуществляются:

- выявление образовательных учреждений с низкими результатами обучения или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика образовательных результатов в образовательных учреждениях с

низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- оценка предметных компетенций педагогических работников в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- на основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования в образовательных учреждениях с низкими результатами обучения или функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, принимаются соответствующие меры управленческие решения.

2.2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности работы с одаренными детьми, в том числе детьми с ОВЗ на муниципальном уровне.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
 - охват обучающихся дополнительным образованием;
 - индивидуализация обучения;
 - осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Умётского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- показатели по учету участников этапов всероссийской олимпиады школьников;
- показатели учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением всероссийской олимпиады школьников);

- показатели охвата обучающихся дополнительным образованием;
- показатели учета обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- показатель по развитию способностей у обучающихся в профильных классах;
- показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в районе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатель по осуществлению сопровождения психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторингов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2.3. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Тамбовской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Умётского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными

показателями.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

III. Направления оценки качества образовательной деятельности

3.1. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Умётского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Умётского района.

Включает следующие цели:

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
обеспечение качества подготовки обучающихся;
обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.
создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Умётского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы образовательных организаций и личных профессиональных достижениях. С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатель по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- показатель по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатель создания условий для реализации основных образовательных

программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся на основании мониторинга. По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
 - оценка базовой подготовки обучающихся;
 - оценка подготовки обучающихся;
 - оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
 - оценивание объективности результатов внешней оценки;
 - оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
 - формирование резерва управленческих кадров;
 - оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

3.2. Развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и совершенствование системы методической работы.

Включает следующие цели:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном

уровне;

- выявление кадровой потребности в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний. Объектами оценки выступают система профессионального роста педагогических работников Умётского района, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров и система методической работы в Умётском районе, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- показатель повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели реализации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;
- показатели по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников,
- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации,
- опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования;
- учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования,
- анализ информации о деятельности школьных методических объединений.

Все исследования проводятся на основании мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики

профессиональных дефицитов;

- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками.

3.3. Развитие системы организации воспитания обучающихся.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

- развитие социальных институтов воспитания;
- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.
- объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Умётского района, предметом -

результаты воспитания обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели:

- показатели социальных институтов воспитания;
- показатели по гражданскому воспитанию детей и молодежи;
- показатели по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;
- показатели по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по развитию детских общественных объединений (ЮДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- показатели по учету обучающихся для которых русский язык не является родным;
- показатели по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- показатели по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга: разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;

- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности.

3.4. Развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

Мониторинг оценки качества образования в ДОО Умётского района рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений. Качество мониторинга муниципальных механизмов управления обеспечивается соблюдением следующих принципов:

системность и преемственность функционирования внутренней оценки качества образования ДОО как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;

объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования ДОО);

технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение результата);

открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Цели:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО.

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- повышение взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворение образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные показатели, подлежащие оценке, в числе которых:

- показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- показатели по качеству образовательных условий дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

В качестве методов сбора информации выступают:

- информационное, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы дошкольного образования;
- актуализация нормативной базы и обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- система повышения квалификации педагогических работников; учет запросов основных заказчиков образовательных услуг (родителей и законных представителей).

Для достижения целевых ориентиров необходимо: обеспечение возможности изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования.

Обеспечение методического сопровождения руководителей ДОУ по совершенствованию механизмов управления качеством образования, созданию психолого-педагогических условий образовательной деятельности; созданию развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, улучшению материально-технической среды организации.