

АДМИНИСТРАЦИЯ УМЁТСКОГО РАЙОНА  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

30.12.2021

р.п. Умёт

№559

Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Умётского района на 2021-2025 годы

В целях создания муниципальной системы действенной профориентации в образовательных учреждениях, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в районе и области администрация района постановляет:

1. Утвердить муниципальную программу «Развитие системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Умётского района на 2021-2025 гг.» согласно приложению.

2. Руководителям образовательных организаций района (Пархутик, Багирова) разработать и утвердить программы по работе с детьми по ранней профориентации в образовательных учреждениях.

3. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района П.Г. Юдкина.

Глава района

Ю.В. Ефремов

ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
района  
от 30.12.2021 №559

**Муниципальная программа  
«Развитие системы профориентационной работы в образовательных  
учреждениях Умётского района на 2021-2025 гг.»  
(далее – программа)**

**Паспорт программы**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Наименование программы</b> | Муниципальная программа «Развитие системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Умётского района на 2021-2025 гг.»   |
| <b>Разработчики Программы</b> | Отдел образования администрации Умётского района   |
| <b>Исполнители Программы</b>  | Специалисты отдела образования, руководители школьных методических объединений, педагоги образовательных учреждений района   |
| <b>Цель Программы</b>         | Создание муниципальной системы действенной профориентации в образовательных учреждениях, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в районе и области  |
| <b>Задачи Программы</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.</li><li>2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li><li>3. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся.</li><li>4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.</li><li>5. Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет в районные профориентационные мероприятия.</li></ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками.</li> <li>7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.</li> <li>8. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОО района в реализацию Федеральных проектов «Проектория», «Профессии в деталях», «Билет в будущее».</li> <li>9. Заключение партнёрских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.</li> <li>10. Заключение партнёрских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта.</li> <li>11. Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях.</li> </ol> |
| <p><b>Сроки реализации Программы</b></p>        | <p>Программа будет реализована в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, который реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий</p>   |
| <p><b>Контроль за исполнением Программы</b></p> | <p>Контроль за исполнением Программы осуществляет отдел образования администрации Умётского района</p>  |

## II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодого человека. Данный процесс связан с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Анализ практики работы с молодёжью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников школ. Неопределённость в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях социума и

дефицитом специалистов нового типа по новым рыночным специальностям и ряду рабочих профессий во всех сферах экономики, что не способствует эффективному социально-экономическому развитию региона и страны.

Становится приоритетным формирование у молодёжи мотивации к труду и потребности востребованной на рынке труда профессии. Возрастает роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодёжи.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через комплекс учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной работы с учащимися и образует профориентационную работу.

Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять всё более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодёжи и школьников, которая должна опираться на глубокие знания всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути их реализации.

Для реализации Программы «Развитие системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Умётского района» необходимым является сетевое взаимодействие с колледжами и вузами региона:

ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» г. Кирсанова;

Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина;

Тамбовский государственный технический университет;

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»;

Для реализации Программы «Развитие системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Умётского района» необходимым является заключение партнёрских соглашений с предприятиями района:

Потребительское общество «Умётхлеб»;

ООО «Оржевское»

СОСПК «Витамины в ладошке»;

ООО «Земледелец»

ТОГБУЗ «Умётская ЦРБ», ФАПы.

## **Цель Программы**

Создать систему действенной профориентации в образовательных учреждениях, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в районе и области.

## **Задачи Программы**

1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся.
4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.
5. Вовлечение не менее 95% детей в возрасте от 7 до 18 лет в районные профориентационные мероприятия.
6. Организация работы по расширению профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
7. Создание системы индивидуальной консультационной помощи профориентационной направленности.
8. Организация работы по привлечению детей с 6 по 11 класс ОО района в реализацию Федеральных проектов «Проектория», «Профессии в деталях», «Билет в будущее».
9. Заключение партнёрских соглашений с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования по вовлечению в проведение профориентационных практических занятий со старшеклассниками.
10. Заключение партнёрских соглашений с предприятиями района, задействованными в реализации проекта.  
Создание системы взаимодействия для организации благоприятных социально-бытовых условий для возвращения выпускников в район для работы на предприятиях, в организациях.

## **Основные принципы Программы**

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определён важнейший приоритет государственной политики в области воспитания – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьёй, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и

творчество, наука.

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности.

При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования.

Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения.

Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

### **Стратегия и тактика совершенствования профориентационной работы**

Программа реализуется в 2021-2025 гг. в соответствии с планом мероприятий, путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий.

1 этап – подготовительный (декабрь 2021- август 2022);

2 этап – практический (сентябрь 2022- май 2025);

3 этап – аналитический (июнь 2025- декабрь 2025).

#### **1 этап: подготовительный (декабрь 2021- август 2022).**

##### **Ожидаемые результаты:**

1. Разработка и утверждение нормативно-правовой базы для организации системы профориентационной работы в Умётском районе.

2. Разработка и утверждение организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципалитета.

3. Разработка и утверждение школьной программы по работе с детьми по ранней профориентации в общеобразовательных учреждениях.

4. Разработка рекомендаций для психолого-диагностической работы по профориентации.

## **2 этап: практический (сентябрь 2022- май 2025).**

### **Ожидаемые результаты:**

1. Реализация деятельности организационной структуры управления профориентационной работой на уровне муниципальной системы образования:

Методисты МБОУ «Умётская СОШ» оказывают методическую помощь в организации профориентационной деятельности в образовательных учреждениях района;

Педагог-психолог и методисты оказывают консультативную помощь детям и родителям по направлению профессиональной ориентации ребёнка;

Отдел образования анализирует выполнение этапов реализации Программы, формирует ежегодную отчётность, проводит анализ профориентационной работы;

координирует реализацию профориентационных программ в образовательных учреждениях района;

организует районные мероприятия по профориентационной деятельности с детьми, педагогами и родителями;

осуществляет межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство с предприятиями и муниципальными учреждениями района, ВУЗами и СУЗами Тамбовской области.

2. Реализация программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

### **Ожидаемые результаты:**

На данном этапе реализации Программы предусмотрены следующие направления деятельности:

**1. Профессиональное просвещение** обучающихся и родителей через учебную и внеурочную деятельность в образовательных учреждениях района с целью расширения их представлений о рынке труда.

**2. Диагностика и консультирование** с целью формирования у детей и подростков осознанного выбора профессии.

**3. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство с предприятиями района с целью обучения учащихся старших классов рабочим профессиям.**

**4. Использование ресурсных возможностей предметной области «Технология» в решении профориентационных задач.**

## **3 этап: аналитический (июнь 2025- декабрь 2025).**

### **Результаты:**

1. Мониторинг и оценка результативности реализации Программы, управление изменениями.

2. Подготовка заключения о возможности внедрения результатов Программы в массовую практику образования Умётского района.

**Эффективность реализации Программы и целевые показатели  
(индикаторы)**

По итогам реализации Программы планируется достижение следующих целевых показателей (индикаторов):

1. Доля несовершеннолетних детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных районными мероприятиями профориентационной направленности, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 40       | 50       | 65       | 75       | 85       |

2. Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 0        | 40       | 50       | 60       | 75       |

3. Доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 0        | 40       | 50       | 60       | 75       |

4. Доля выпускников, трудоустроившихся после получения профессионального образования на предприятия муниципалитета и области, охваченных в период обучения в школе профориентационными практическими занятиями, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 0        | 2        | 5        | 6        | 7        |

5. Доля педагогических работников, участвующих в реализации мероприятий профориентационной направленности, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 8        | 14       | 16       | 18       | 20       |

6. Количество профильных направлений профориентационных практических занятий со старшеклассниками



| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 2        | 3        | 4        | 4        | 5        |

7. Доля учащихся 5-11 классов ОО района, охваченных профориентационной психолого-диагностической работой, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 20       | 30       | 40       | 50       | 65       |

8. Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в Федеральном проекте «Билет в будущее», %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 50       | 70       | 80       | 90       | 100      |

9. Количество профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, вовлечённых в сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 1        | 2        | 3        | 3        | 4        |

10. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлечённых в профориентационные мероприятия, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 3        | 3        | 4        | 5        | 6        |

11. Охват обучающихся профориентационными услугами с применением дистанционных технологий, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| основной       | 15       | 20       | 25       | 30       | 40       |

12. Доля основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевом формате, %

| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
|                |          |          |          |          |          |

|          |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|
| основной | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
|----------|---|---|---|---|---|

13. Доля обучающихся, осваивающих уроки технологии на высокотехнологичных площадках Центров «Точка роста», %

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| основной       | 8        | 30       | 40       | 40       | 50       |

14. Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учётом реализации проекта «Билет в будущее», %

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| дополнительный | 10       | 20       | 25       | 30       | 40       |

15. Количество предприятий района, задействованных в реализации проекта

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| дополнительный | 1        | 2        | 3        | 3        | 4        |

16. Доля учащихся 8-11 классов, вовлечённых в профориентационные практические занятия, %

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| дополнительный | 20       | 30       | 40       | 50       | 65       |

17. Количество обращений родителей за консультацией по вопросам ранней профориентации школьников, чел.

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| дополнительный | 30       | 50       | 80       | 110      | 130      |

18. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Организация профориентационной работы в образовательном учреждении в условиях ФГОС», %

|                |          |          |          |          |          |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Тип показателя | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|

|                |   |   |   |   |    |
|----------------|---|---|---|---|----|
| дополнительный | 0 | 1 | 3 | 6 | 10 |
|----------------|---|---|---|---|----|

### Общая характеристика мероприятий программы

Программа представляет собой перечень мероприятий, соответствующих уровням образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему

| Классы  | Задачи   | Содержание работы  | Возрастные особенности   |
|---|--|--|--|
| <b>1 этап: пропедевтический (начальный и средний уровни)</b>  |  |  |  |
| <b>Цель:</b> создание условий для развития трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии, пропедевтика профориентационной работы |  |  |  |
| <b>Дошколь-ники (начальный уровень)</b>   | Формирование представлений детей о мире профессий, на основе создания максимально разнообразных впечатлений о разных профессиях, в условиях игровой деятельности | Содержание направлено на воспитание у детей положительного ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно-ролевые | Ведущая игровая Деятельность: В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. Авторитет взрослых. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | игры, позволяющие включать реальные трудовые процессы, организация детских мини-мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.  |  |
| <b>1-4 классы (средний уровень)</b>   | Формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к выбору будущей профессии. | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Знакомство с профессиями родителей, сюжетно-ролевые профориентационные игры. Проектные задачи. Прохождение внутренней социальной практики | Ведущая игровая Деятельность:<br>В овладении знаний, умений и навыков ведущие мотивы: интерес, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.<br>Недостаточно развита волевая сфера, наглядно-действенное мышление.<br>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности.<br>Авторитет взрослых. |
| <b>2 этап: поисково-зондирующий</b>   |   |  |  |
| <b>Цель:</b> формирование информационной основы профессионального самоопределения |   |  |  |
| <b>5-7 классы</b>   | Расширение представлений о мире профессий в ближайшем окружении. Формирование осознания учащимися своих интересов ,                           | Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов. Проекты о профессиях. Создание презентаций.                                  | Чувство взрослости. Потребность в признании. Развитие спортивных, технических, художественных интересов.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | способностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.  | Прохождение внутренней социальной практики.  |  |
| <b>3 этап: предпрофильная подготовка</b>                           |   |  |  |
| <b>Цель:</b> определение дальнейшего образовательного маршрута     |   |  |  |
| <b>8-9 классы</b>  | Формирование представления о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личные возможности в соответствии с требованиями выбираемой профессии. | Курсы по выбору. Организация встреч с представителями различных профессий. Организация профессиональных проб. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Профориентационные игры. Консультации. Деловые игры. Конференции, составление портфолио, резюме. Исследовательские проекты. Прохождение внутренней социальной практики. | Зависимость от микросреды и конкретной ситуации.   |
| <b>4 этап: профессиональное самоопределение</b>                    |   |  |  |
| <b>Цель:</b> определение направления профессионального образования |   |  |  |
| <b>10-11 классы</b>  | Формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности. Ознакомление с тенденциями на рынке труда.   | Организация профессиональных проб. Ознакомление с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения. Профориентационные игры. Диагностика  | Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>готовности выбора профессии.<br/>Консультации.<br/>Составление портфолио, резюме.<br/>Прохождение внутренней и внешней социальной практики.</p> |  |
|--|--|--|--|

### Перечень основных мероприятий Программы

| № п/п   | Мероприятия  | Сроки проведения        | Ответственный исполнитель                       |
|---|--|-------------------------|---|
| <b>Развитие профориентационной работы на уровне дошкольного образования</b> |  |                         |   |
| <b>1.</b>   | Разработка плана мероприятий по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, включающей формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых. | Июнь-август 2022 года   | Руководители МБДОУ ЦРР-ДС и МБОУ «Умётская СОШ» |
| <b>2.</b>   | Организация проведения профориентационной олимпиады «Радуга профессий. Дошкольник»   | Ежегодно                | Руководители МБДОУ ЦРР-ДС и МБОУ «Умётская СОШ» |
| <b>3.</b>   | Организация проведения выставки рисунков среди дошкольников «Ребёнок в мире профессий»   | Ежегодно                | Руководители МБДОУ ЦРР-ДС и МБОУ «Умётская СОШ» |
| <b>4.</b>   | Организация встреч с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»   | В течение всего периода | Руководители МБДОУ ЦРР-ДС и МБОУ «Умётская СОШ» |

|   |  |                         |   |
|---|--|-------------------------|---|
| 5.  | Семинар-практикум для педагогических работников «Школа современных профессий»<br>Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в вопросах профорientации дошкольников | Ежегодно                | Руководитель МБДОУ ЦРР-ДС                       |
| 6.  | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия  | Ежегодно                | Руководитель МБДОУ ЦРР-ДС                       |
| 7.  | Контроль и консультации по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах по направлению «Ранняя профорientация дошкольников»                        | В течение всего периода | Руководители МБДОУ ЦРР-ДС и МБОУ «Умётская СОШ» |
| <b>Развитие профорientационной работы на уровне начального общего образования (1-4 классы).</b> |  |                         |   |
| 1   | Организация и проведение школьного конкурса для детей младших классов ОУ по направлению «Ранняя профорientация»  | В течение всего периода | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ»                |
| 2.  | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»   | Ежегодно                | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»          |
| 3.  | Конкурс рисунков «Волшебный мир профессий»   | Ежегодно                | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»          |
| 4.  | Конкурс чтецов «Чем пахнут ремёсла?»   | Ежегодно                | Отдел образования, МБОУ «Умётская               |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   |  |          | СОШ»   |
| 5.  | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации                                       | Ежегодно | МБОУ «Умётская СОШ»  |
| <b>Развитие профориентационной работы на уровне основного общего образования (5-9 классы)</b> |  |          |  |
| 1.  | Организация и проведение школьного конкурса на уровне основного общего образования ОУ по направлению «Ранняя профориентация» | Ежегодно | Руководители образовательных учреждений                        |
| 2.  | Проведение выставки детского творчества «Наши руки не знают скуки»   | Ежегодно | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»                         |
| 3.  | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»  | Ежегодно | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»                         |
| 4.  | Проведение единого дня профессионального самоопределения и профессиональной ориентации                                       | Ежегодно | МБОУ «Умётская СОШ»  |
| 5.  | Конкурс чтецов «Чем пахнут ремёсла?»   | Ежегодно | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»                         |
| <b>Развитие профориентационной работы на уровне среднего общего образования</b>               |  |          |  |
| 1.  | Разработка и принятие программы профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.                                 | 2022 год | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ»                               |
| 2.  | Разработка и принятие плана мероприятий по профориентационной работе в   | 2022 год | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ», ответственные за организацию |



|    |  |                                  |  |
|----|--|----------------------------------|--|
|    | общеобразовательных учреждениях.   |                                  | профориентационной работы в образовательных учреждениях  |
| 3. | Организация экскурсий для обучающихся ОУ района на предприятия и организации района, области   | По отдельно разработанному плану | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ», ответственные за организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях |
| 4. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.   | В течение всего периода          | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ», ответственные за организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях |
| 5. | Общешкольные, классные родительские собрания по профориентационной тематике: «Как помочь ребёнку выбрать профессию», «Роль родителей в профессиональном самоопределении ребёнка»           | В течение всего периода          | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ», классные руководители  |
| 6. | Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации, беседы с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии | В течение всего периода          | Руководитель МБОУ «Умётская СОШ», классные руководители  |
| 7. | Направление педагогических работников на курсы повышения   | В течение всего периода          | Отдел образования, МБОУ «Умётская СОШ»   |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | квалификации по профориентационной работе   |                         |   |
| 8.  | Консультирование и тестирование обучающихся 9 классов по следующим направлениям:<br>-карта интересов;<br>Профессиональные склонности и профессиональная направленность;<br>мотивы выбора;<br>анкетирование «Профессиональный интерес» | В течение всего периода | МБОУ «Умётская СОШ», педагог-психолог     |
| 9.  | Организация работы по привлечению учащихся ОУ района в реализацию Федеральных проектов «Проектория», «Билет в будущее»  | В течение всего периода | Классные руководители МБОУ «Умётская СОШ» |
| <b>Психолого-диагностическая работа по профориентации учащихся 5-11 классов</b> |   |                         |   |
| 1.  | Разработка и принятие программы психолого-диагностической работы по профориентации  | 2022                    | МБОУ «Умётская СОШ»                       |
| 2.  | Разработка плана мероприятий по программе психолого-диагностической работы по профориентации  | Ежегодно                | МБОУ «Умётская СОШ»                       |
| 3.  | Развитие специальных способностей, профессионально значимых личностных качеств  | В течение всего периода | МБОУ «Умётская СОШ»                       |
| 4.  | Индивидуальные консультации по  | В течение всего периода | МБОУ «Умётская СОШ»                       |

|           |  |                                |   |
|-----------|--|--------------------------------|---|
|           | <p>вопросам самоопределения школьников по завершению основного общего образования. Консультации для родителей по результатам психологической работы с учащимися (диагностической, консультативной и др.)</p>         |                                |   |
| <b>5.</b> | <p>Консультирование педагогов ОУ по вопросам оказания помощи и поддержки учащимся в процессе их профессионального и личностного самоопределения; участие в работе методических объединений учителей-предметников</p> | <p>В течение всего периода</p> | <p>МБОУ «Умётская СОШ», педагог-психолог, учителя - предметники</p> |
| <b>6.</b> | <p>Тестирование по выявлению проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении их ребёнка</p>   | <p>В течение всего периода</p> | <p>Педагог-психолог<br/>МБОУ «Умётская СОШ»</p>                     |