

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Управление образования и науки Тамбовской области
Тамбовское областное государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества»**

**ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Тамбов
2021**

УДК 37.01
ББК 74.200
И93

Итоги мониторинга эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области / ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей; авт.-сост. : Е. Н. Маштак, О. А. Топильская, Л. Н. Обухова, И. Ю. Цепалкина. – Тамбов, 2021. – 48 с.

В настоящей брошюре содержится информация об организационном, кадровом обеспечении воспитательной деятельности на муниципальном и школьном уровнях, позиционировании образовательной организации (школы, организации дополнительного образования) в воспитательном пространстве муниципалитета, организации работы по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в социально активную деятельность, а также результативности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях Тамбовской области.

Сборник предназначен для специалистов органов управления образованием, руководителей образовательных организаций.

УДК37.01
ББК 74.200

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	6
Организационное обеспечение воспитательной деятельности.....	7
Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве муниципалитета.....	10
Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.....	15
Виды, формы и содержание деятельности при организации воспитательного процесса.....	19
Организация работы по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность, развитию лидерских качеств, реализации творческого потенциала в общеобразовательных организациях области.....	36
Количественные показатели, характеризующие эффективность воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях.....	40
Заключение.....	46

ВВЕДЕНИЕ

С целью получения объективной информации о состоянии воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области и эффективности реализации Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах в Тамбовской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р управлением образования и науки области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» проведён мониторинг эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях Тамбовской области (далее – мониторинг).

Задачами мониторинга являлись изучение состояния организационного, кадрового обеспечения воспитательной деятельности, получение информации о развитии в образовательных организациях различных форм государственно-общественного управления, организации работы по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность, а также анализ некоторых показателей результативности воспитательной деятельности в школах.

В мониторинговом исследовании приняли участие муниципальные общеобразовательные организации (включая филиалы и отделения) (далее – ОО), 5 образовательных организаций, подведомственных управлению образования и науки области (далее – ТОГОУ) и организации дополнительного образования (далее – ОДО).

Полученная в ходе мониторинга информация послужила основой для принятия управленческих решений по повышению эффективности воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях области.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организационная модель системы воспитания в Тамбовской области имеет три уровня: региональный, муниципальный и школьный.

На региональном уровне функционирует сеть системообразующих центров по различным направлениям воспитания:

- ТОГБУ «Межрегиональный центр возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» (г. Тамбов);
- региональный ресурсный центр патриотического воспитания (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр поддержки и развития российского движения школьников (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»);
- региональный ресурсный центр по работе с детьми группы риска (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества») и др.

Региональный уровень организационной модели представлен шестью ведущими образовательными организациями области, это – ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» – Региональный модельный центр дополнительного образования детей; ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»; Политехнический лицей-интернат ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»; ТОГАОУ «Мичуринский лицей»; ТОГБОУ ДО «Областная детско-юношеская спортивная школа»; МАОУ «Лицей № 14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А. М. Кузьмина».

Региональные ресурсные центры координируют работу с одарёнными детьми соответствующего направления – художественного, естественнонаучного, технического, физкультурно-спортивного: пять центров по работе с одарёнными детьми (на базе ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ФГОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина», ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»); ресурсный центр по правовому воспитанию (на базе МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова); ресурсный центр по робототехнике (МАОУ «Лицей № 14» г. Тамбова); центр технологического образования (на базе МАОУ СОШ № 22 г. Тамбова).

Организационное обеспечение воспитательной деятельности **на муниципальном уровне** представлено наличием муниципальных **центров**, осуществляющих деятельность различной направленности, и **детских общественных организаций**. По данным мониторинга, наиболее многочисленными по количеству самих **центров**, а также по количеству территорий, в которых они созданы, являются многопрофильные центры *дополнительного образования*, центры *духовно-нравственного воспитания*, центры *патриотического воспитания* и центры *по работе с одарёнными детьми* (табл. 1).

**Организационное обеспечение воспитательной деятельности на
муниципальном уровне**

Муниципальное образование	Количество центров													
	Всего	духовно-нравственного воспитания	патриотического воспитания	по работе с одарёнными детьми	здоровья	дополнительного образования				консультационные центры	центр по профилактике детского дорожного травматизма	центры тестирования ВФСК «ГТО»	по работе с детьми группы риска (социального сиротства)	другие
						многопрофильные	экологического воспитания	туризма и краеведения	технического творчества (техносферы)					
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16
Бондарский	8	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2
Гавриловский	7	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Жердевский	5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Знаменский	9	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2
Инжавинский	5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Кирсановский	11	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	2
Мичуринский	9	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	0	1
Мордовский	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Моршанский	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Мучкапский	6	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1
Никифоровский	7	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
Первомайский	8	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
Петровский	32	2	6	2	4	8	2	0	0	0	1	0	0	7
Пичаевский	11	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	1	0	2
Рассказовский	10	1	1	1	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0
Ржаксинский	5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Сампурский	6	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
Сосновский	6	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
Староюрьевский	7	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
Тамбовский	8	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
Токарёвский	7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3
Уваровский	6	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
Умётский	8	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2
по районам	190	24	26	23	5	24	7	7	10	2	23	6	0	33
г. Тамбов	13	1	2	2	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2
г. Кирсанов	7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2
г. Котовск	6	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
г. Мичуринск	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
г. Моршанск	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
г. Рассказово	4	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
г. Уварово	6	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
по городам	46	5	3	6	0	2	2	1	4	1	4	1	0	17
по области	236	29	29	29	5	26	9	8	14	3	27	7	0	50

Сравнительный анализ с данными прошлого года указывает на численное увеличение количества центров – с 219 (2020 г.) до 236 (2021 г.), что составило 7,2 %. Увеличение центров в районах и городах выявлено за счёт создания центров других направлений на 40 %; увеличения центров по профилактике детского дорожного травматизма на 11,11 % и центров тестирования ВФСК «ГТО» на 42,85 %. По сравнению с прошлым годом уменьшилось число центров экологического воспитания – с 11 до 9; по работе с одарёнными детьми – с 32 до 29.

Вместе с тем выявлено увеличение количества центров в Петровском, Знаменском, Инжавинском, Жердевском районах, в г. Тамбове, г. Уварово (табл. 2., рис. 1).

Таблица 2

Численность муниципальных центров по направлениям

Направления	2021	2020	2019
духовно-нравственного воспитания	29	30	30
патриотического воспитания	29	30	33
экологического воспитания	9	11	14
здоровья	5	5	5
дополнительного образования	26	23	44
по работе с одарёнными детьми	29	32	31
технического творчества (техносферы)	14	13	16
туризма	8	12	12
консультационные	3	4	3
профилактики ДДТТ	27	24	15
тестирования ВФСК «ГТО»	7	4	5
по работе с детьми группы риска	0	1	1
другого направления	50	30	34
Итого	236	219	243

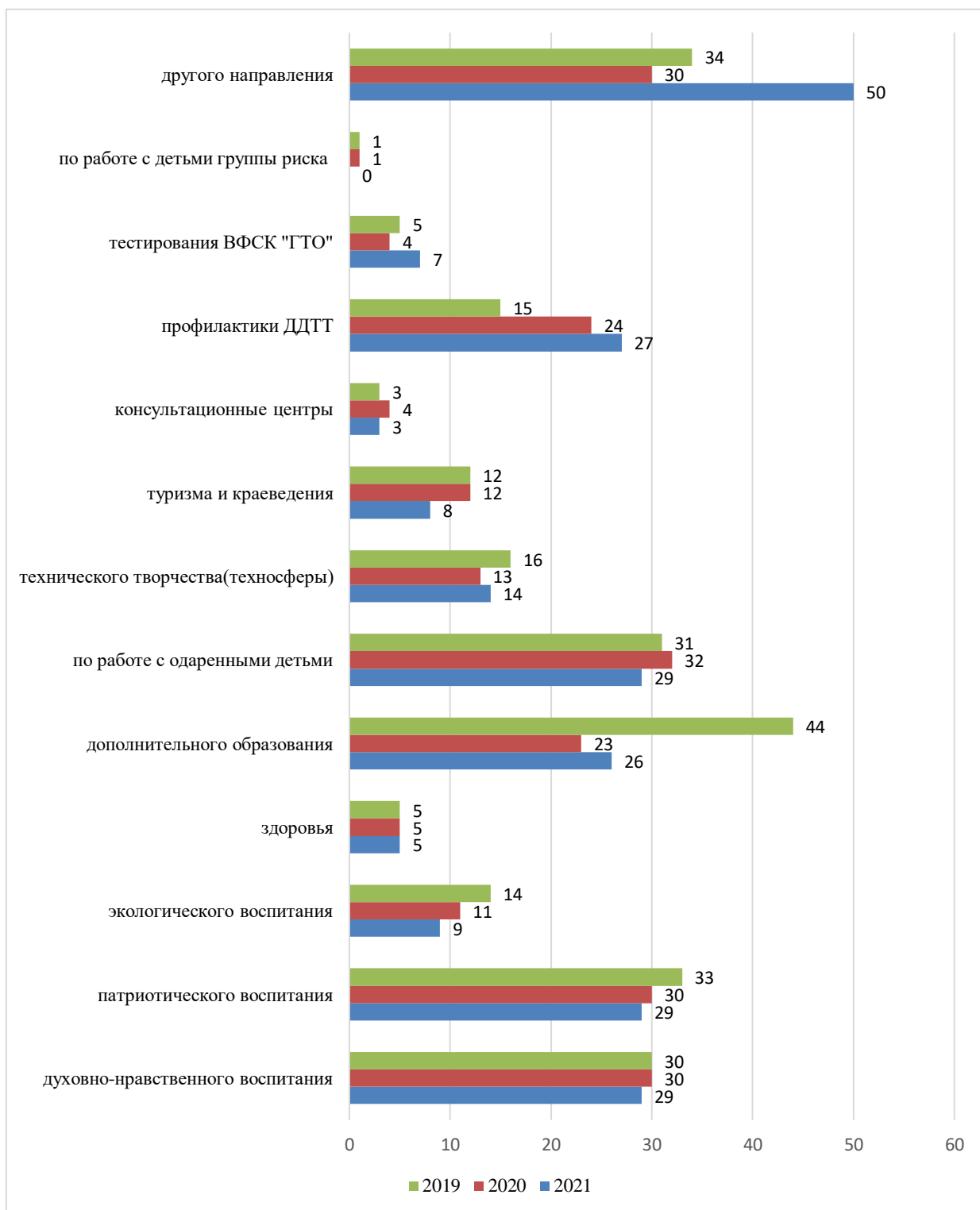


Рис.1 Численность муниципальных центров в динамике по годам

Численность муниципальных центров по направлениям увеличилась, это положительно влияет на систематическую методическую помощь общеобразовательным организациям, развитие организационного обеспечения воспитательной деятельности и координацию воспитательного процесса в муниципалитетах.

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

В Тамбовской области продолжают активно продвигаться идеи общественно активных школ. Такие школы позволяют создать эффективную образовательную среду для становления субъектной позиции ученика и учителя, личностной и творческой самореализации путём осуществления и развития гражданского сообщества реализации гражданских инициатив. Свои уставные цели общественно-активные школы решают:

- через развитие демократического уклада школьной жизни;
- создание условий для развития субъектности ребёнка;
- совершенствование пространственной организации школы;
- развитие партнёрских отношений школы и окружающего сообщества;
- разработку механизма привлечения представителей сообщества к решению актуальных социальных проблем;
- развитие форм созидательной социально значимой деятельности подрастающего поколения;
- создание устойчивой системы сетевого взаимодействия;
- организацию работы по программным направлениям: «Добровольчество», «Партнёрство», «Демократизация».

По данным, представленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в настоящий момент **модель общественно активной школы** реализуется в районах – 75,38 %; в городах – 22,11 %; в ТОГОУ – 2,51 %.

Активность сельских ОО в данном процессе значительно выше активности городских (60 % и 35,56 % соответственно). Количество общественно активных школ продолжает расти в районах и ТОГОУ (рис. 2).

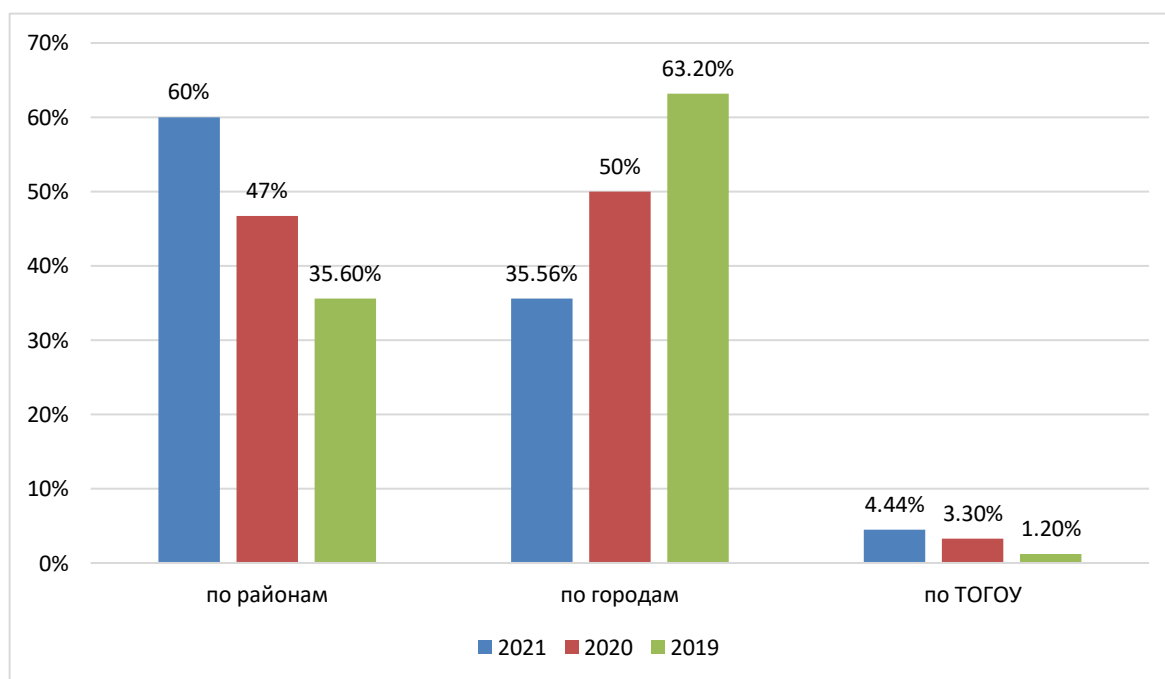


Рис. 2. Удельный вес ОО, реализующих модель общественно-активной школы, в динамике по годам

Современная образовательная политика нацеливает школу на выстраивание партнёрских отношений с родителями, учащимися и сообществом с целью максимального включения всех участников образовательного процесса в деятельность по управлению образовательной организацией.

Одной из наиболее эффективных моделей включения школьников в общественную жизнь является ученическое самоуправление, различные варианты которого присутствуют в 100 % образовательных организациях области, в том числе и в ОДО (2020 г. – 75,38 %, 2019 г. – 71,2 %).

Заметим, что численность образовательных организаций, имеющих органы ученического самоуправления, достигает максимального значения среди ТОГОУ (100 %), районов (100 %) и городских школ (100 %) (рис. 3).

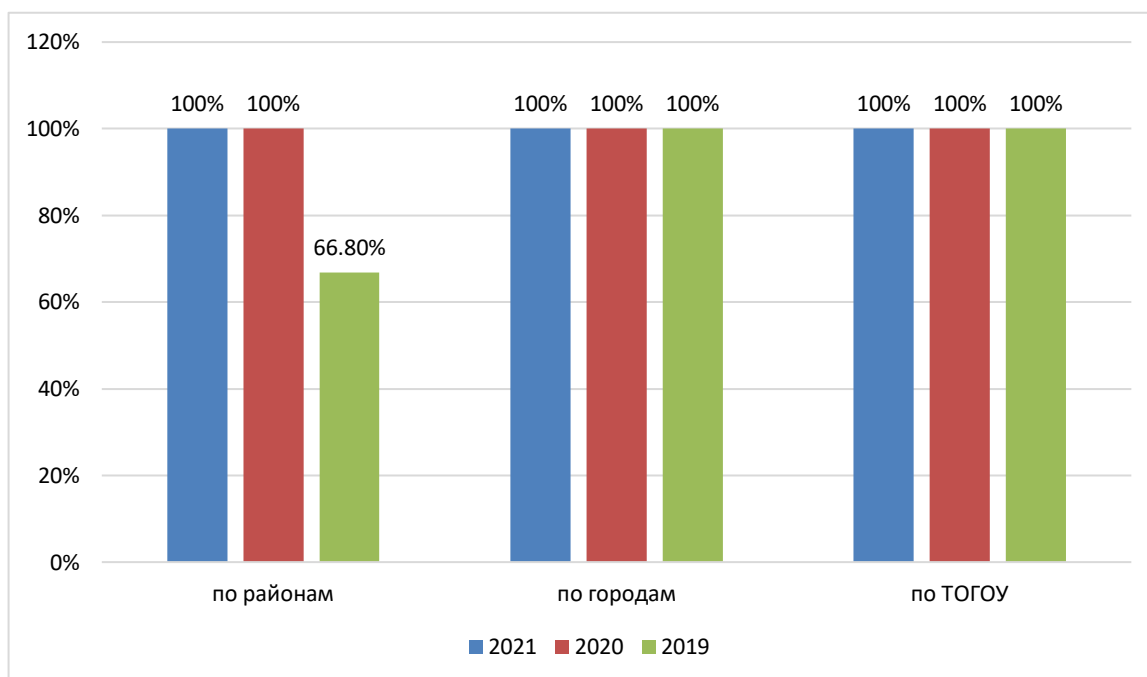


Рис. 3. Удельный вес ОО, имеющих органы ученического самоуправления

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что развитие государственно-общественных форм управления является одним из приоритетных в деятельности образовательных организаций. Реализация модели общественно-активной школы создаёт необходимые условия для успешной социализации обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС.

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации, способствует формированию самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. В 2021 году в ученическом самоуправлении участвовало 6124 чел. (6,28 %) от общего количества обучающихся региона. Доля обучающихся данной категории в районах составила 38,29 % (2345 чел.), в городах – 57,68 % (3532 чел.), в ТОГОУ – 4,03 % (247 чел.).

Наставничество среди обучающихся – перспективная форма организации воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Количество учащихся-наставников в ОО составило 2451 чел. (2,51 %) от общего количества обучающихся региона. Доля обучающихся, выполняющих функции наставников, в районах – 52,18 % (1279 чел.), в городах – 37,29 % (914 чел.), в ТОГОУ – 10,53 % (258 чел.). Ведущее место в детском наставничестве занимает позиция «Старший – младший» – 851 чел. (34,7 %) от общего количества учеников-наставников. Доля наставников «Старший – младший» в районах составляет 61,93 % (527 чел.), в городах – 25,26 % (215 чел.), в ТОГОУ – 12,81 % (109 чел.).

25,34 % обучающихся (621 чел.) выполняют функции наставника «Отличник – двоечник», помогают своим товарищам преодолеть трудности в обучении. В районах – 211 чел. (33,98 %), в городах – 219 чел. (35,27 %), в ТОГОУ – 191 чел. (30,75 %).

При организации мероприятий классного, общешкольного и муниципального уровней, организации участия в проектом и конкурсном движении активно используется позиция наставничества «Активный – пассивный». В роли наставников выступало 460 чел. (18,77 %) от всех обучающихся региона. Доля в районах составила 45,87 % (211 чел.), в городах – 43,7 % (201 чел.), в ТОГОУ – 10,43 % (48 чел.).

Роль наставников «Лидер – лидер» исполняли 655 обучающихся, что составляет 26,72 % от общего количества обучающихся. В районах – 277 чел. (42,29 %), в городах – 201 чел. (30,69 %), в ТОГОУ – 177 чел. (27,02 %).

Ряд членов ученического самоуправления активно работал в составе органов государственно-общественного самоуправления. Во всех базовых ОО созданы управляющие советы.

Совет (комитет) школы есть в 53,27 % ОО (2020 г. – 61 %, 2019 г. – 43,4%). Попечительский совет работает в 5,1 % образовательных организаций (2020 г. – 13,2 %, 2018 г. – 7,2 %).

В 73 % муниципалитетов области и пяти ТОГОУ работают родительские клубы, которые являются общественными объединениями. Не созданы родительские клубы в ОО Мордовского и Староюрьевского районов.

Продолжает расти численность организаций дополнительного образования, являющихся центрами активной социальной жизни своего муниципалитета. Таковыми являются дома творчества в Мордовском, Тамбовском районах, г. Тамбове, г. Котовске, г. Мичуринске, г. Моршанске, г. Кирсанове, г. Уварово и г. Рассказово.

С 2019 года начата работа по созданию первичных отделений общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). В 2021 году они созданы в 61 образовательной организации, в том числе и в 7 учреждениях дополнительного образования: МБОУ ДО «Дом детского творчества» Петровского района; МБОУ ДО «Дом детского творчества» Кирсановского района; МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»; МБОУ ДО «Дом детского творчества» Первомайского района; МБОУ ДО «Токарёвский РДДТ»; МБОУ ДО «Дом детского творчества» Мичуринского района; МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Мичуринска.

Позиционирование образовательных организаций в воспитательном пространстве муниципальных образований во многом зависит от имиджа, которое создаёт ОО у жителей микрорайона. На это направлены социальные проекты, способствующие преобразованию социума, окружающего школу и мероприятия различного уровня, которые организует ОО.

За истекший год участниками 1968 социальных проектов стали 55 172 чел. (56,61 %) от общего количества обучающихся. Как показал детальный анализ мониторинга, каждый второй учащийся принял участие в реализации 2 и более проектов.

Наиболее популярны у обучающихся проекты патриотического направления, участниками 706 проектов (35,9 % от количества всех проектов) стали 42 541 чел. (77,1 %) от суммарного количества участников проектной деятельности. В районах – 9907 чел. (23,29 %), в городах – 32 256 чел. (75,82 %), в ТОГОУ – 378 чел. (0,89 %).

Количество реализованных благотворительных проектов составило 267 (13,56 %), в них было задействовано 16 285 чел., что составило 29,52 % участников. В районах проведён 171 проект – доля участников проектов данного направления 4782 чел. (29,36 %), в городах – 95 проектов, 11 478 участников (70,48 %), в ТОГОУ – 1 проект, 25 чел. (0,16 %).

Количество реализованных экологических проектов составило 30,54 % (601), в них было задействовано 23 565 чел., что составило 42,7 % участников. По районам проведено 434 проекта, доля участников проектов данного направления – 8660 чел. (36,75 %), по городам – 146 проектов, 14 802 участника (62,81 %), по ТОГОУ – 21 проект, 103 чел. (0,44 %).

Количество реализованных трудовых проектов составило 17,1 % (337), в них был задействован 18 601 чел., что составило 33,7 % участников. По районам проведён 281 проект, доля участников проектов данного направления – 6996 чел. (37,62 %), по городам – 53 проекта, 11 590 участников (62,3 %), по ТОГОУ – 3 проекта, 15 чел. (0,08 %). Не реализовывались трудовые проекты в ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова».

За 2021 год проведено ключевых воспитательных мероприятий внешкольного уровня – 1096, их участниками стал 34 601 чел. (35,5 %) обучающихся региона.

Количество проведённых спортивных праздников для жителей микрорайона в 2021 году составило 558, в них приняло участие 6962 чел. (12,6 %) от общего количества обучающихся; концертов – 874 (44,4 %), участников в них – 17 222 (31,2 %); фестивалей – 203 (10,3 %), участников – 3663 (7 %). Других мероприятий – 342 (17,37 %), участников – 6629 (12,1 %).

Участниками ключевых школьных мероприятий стало 100 % обучающихся региона, количество школьных мероприятий составило 3273: 618 литературных праздников, в них участников – 16 513 чел. (21,37%); 502 театрализованных праздника – 17 193 чел. (22,25 %);

536 музыкальных праздников – 23 532 чел. (30,45 %);

412 торжественных ритуалов посвящения, значимых для ОО, в них участников – 23 030 чел. (29,8 %);

216 церемоний награждения по итогам года – 32 343 чел. (41,9 %); 738 спортивных праздников – 36 482 чел. (47,2 %);

122 «капустника» с участием детей, педагогов, родителей, в них участников – 3132 чел. (4,1 %);

129 иных мероприятий, в них участников – 6629 чел. (8,5 %).

Особую роль в воспитательной деятельности, начиная с уровня начального общего образования, занимают мероприятия по профориентации. Количество мероприятий по популяризации профессий составило 2450, а участников – 25 875 чел. (33,48 %) от общего количества участников школьных мероприятий.

В ОО и их филиалах создано 210 центров по популяризации профессий. Они созданы в 10 муниципальных образованиях: Гавриловском, Жердевском, Инжавинском, Мордовском, Токарёвском, Мичуринском, Никифоровском, Петровском, Ржаксинском, Тамбовском районах, – в г. Тамбове и г. Моршанске.

Воспитательный процесс в 100 % общеобразовательных организаций осуществляется по программам воспитания и социализации.

Одной из первоочередных задач, поставленных перед школами региона в новом учебном году, является разработка и внедрение рабочих программ воспитания с использованием модулей.

В результате анализа мониторинга эффективности воспитательной деятельности в 2021 году во всех образовательных организациях Тамбовской области прошли апробацию рабочие программы воспитания. Утверждённые рабочие программы воспитания размещены на сайтах ОО.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Для координации воспитательной работы в ОО всех муниципальных образований и ТОГОУ введены ставки **заместителя директора** по воспитательной работе. По данным мониторинга их занимают 106 чел. (2020 г. – 99 чел., 2019 г. – 110 чел.). Следует отметить, что ставки заместителя директора по воспитательной работе есть не во всех ОО. Так, в г. Тамбове из 20 общеобразовательных организаций заместители директора есть только в 16 школах. В районах, как правило, один специалист осуществляет воспитательную работу в базовой школе со всеми многочисленными филиалами.

Заместители директора по дополнительному образованию есть в ОО 3 муниципальных образований (Знаменском, Моршанском районах, г. Котовске). Их численность на всю область составляет 3 человека (2 человека в районах, 1 человек – в городе). При сравнении с предыдущими данными можно отметить уменьшение количества указанных специалистов в целом по

области с 13 (2020 г.) до 3 (2021 г.).

Численность заместителей директоров по духовно-нравственному воспитанию уменьшилась с 3 человек (2020 г.) до 2 человек (2021 г.). Данные ставки есть в Знаменском, Никифоровском районах.

В ходе мониторинга выявлен факт делегирования полномочий заместителя директора по воспитательной работе, духовно-нравственному воспитанию, дополнительному образованию и т. д. педагогу-организатору. В 2020-2021 уч. году таких педагогов оказалось 288 чел., это на 121 чел. меньше, чем в 2020 г. (409 чел.) (табл. 3).

Таблица 3

Количество педагогов-организаторов, курирующих в ОО различные направления воспитательной деятельности

Педагоги-организаторы, курирующие:	Кол-во человек (в целом по области)		
	2021	2020	2019
воспитательную работу	106	130	127
дополнительное образование	21	73	76
духовно-нравственное воспитание	52	42	52
деятельность детских организаций	63	90	81
другие направления	46	74	36
Итого:	288	409	372

С одной стороны, это позитивный показатель в кадровом обеспечении воспитательной деятельности. С другой стороны, делегирование полномочий заместителя руководителя педагогическим работникам невозможно в полном объёме, так как они не могут выполнять административную работу.

Численность методистов, которым делегированы управленческие полномочия по развитию воспитания в общеобразовательных организациях, составляет 30 чел., это на 23 чел. меньше по сравнению с 2020 г. (в районах – 15 чел., в городах – 14 чел., в ТОГОУ – 1 чел.).

По полученным данным, в общеобразовательных организациях области трудятся:

149 старших вожатых – это на 19 чел. меньше по сравнению с 2020 г. (102 человека – в районах, 46 чел. – в городах, 1 чел. – в ТОГОУ);

170 социальных педагогов – это на 20 чел. меньше по сравнению с 2020 г. (79 чел. – в районах, 84 чел. – в городах, 7 чел. – в ТОГОУ);

188 педагогов-психологов – это на 34 чел. меньше по сравнению с 2020 г. (99 чел. – в районах, 81 чел. – в городах, 8 – в ТОГОУ);

770 педагогов дополнительного образования – это на 4 чел. больше по сравнению с 2020 г. (455 чел. – в районах, 290 – в городах, 25 – в ТОГОУ, причём понижение количества педагогов произошло в городах,

а повышение – в районах и ТОГОУ);

306 воспитателей – это на 91 воспитателя меньше по сравнению с 2020 г. (169 чел. – в районах, 81 чел. – в городах, 56 чел. – в ТОГОУ);

67 тьюторов – это на 17 человек меньше по сравнению с 2020 г. (37 чел. – в районах, 30 – в городах, 0 – в ТОГОУ), понижение количества тьюторов произошло в районах на 25 %.

Таким образом, обобщая данные мониторинга по кадровому обеспечению воспитательной деятельности, можно утверждать, что кадровый состав обеспечивает воспитательную работу как в части управления, так и в части непосредственного осуществления.

Классное руководство

Среди педагогов, осуществляющих воспитательную деятельность в ОО, наиболее многочисленными традиционно являются педагоги, выполняющие функции классного руководителя. Их численность составила, по данным мониторинга, 5205 чел. – 53 % от общего количества педагогических работников (2020 – 53 %). В районах удельный вес педагогов, осуществляющих классное руководство, составляет 58 % – 3025 чел., в городах 40 % – 2098 чел., в ТОГОУ 2 % – 82 чел.

Данные мониторинга показывают, что 324 классных руководителя одновременно являются классными руководителя в двух классных коллективах. Особенно остро обозначена эта проблема в районах, где в 3342 классных коллективах работают 3025 классных руководителей (317 классных руководителей вынуждены выполнять свои функции одновременно в 2 классных коллективах и более). В городских школах в 2102 классных коллективах выполняют свои функции 2098 классных руководителей, в ТОГОУ в 85 классных коллективах – 82 классных руководителя. Исполнение обязанностей классного руководителя в 2 классах и более может оказать отрицательное влияние на организацию воспитательной деятельности в классном коллективе и негативно отразиться на нагрузке классного руководителя.

Из общего количества классных руководителей основная доля приходится на учителей-предметников – 4862 чел. – 93 % (в районах – 2793 чел. – 57,5 %, в городах – 2001 чел. – 41 %, в ТОГОУ – 68 чел. – 1,5 %). Исполняют функции классного руководителя:

21 методист – 0,4 % (в районах – 8 чел. – 0,15 %, в городах – 13 чел. – 0,25 %, в ТОГОУ – 0 чел. от общего количества всех классных руководителей);

31 старший вожатый – 0,6 % (в районах – 28 чел. – 0,54 %, в городах – 2 чел. – 0,04 %, в ТОГОУ – 1 чел. – 0,02 % от общего количества всех классных руководителей);

39 социальных педагогов – 0,74 % (в районах – 21 чел. – 0,42 %, в городах – 17 чел. – 0,3 %, в ТОГОУ – 1 чел. – 0,02 % от общего количества всех классных руководителей);

47 педагогов-психологов – 0,9 % (в районах – 34 чел. – 0,65 %, в городах – 12 чел. – 0,23 %, в ТОГОУ – 1 чел. – 0,02 % от общего количества всех

классных руководителей);

11 тьюторов – 0,2 % (в районах – 5 чел. – 0,1 %, в городах – 6 чел. – 0,1 %, в ТОГОУ – 0 чел. от общего количества всех классных руководителей);

60 педагогов дополнительного образования – 1,15 % (в районах – 52 чел. – 1 %, в городах – 7 чел. – 0,13 %, в ТОГОУ – 1 чел. – 0,02 % от общего количества всех классных руководителей);

35 воспитателей – 0,67 % (в районах – 27 чел. – 0,51 %, в городах – 0 чел., в ТОГОУ – 8 чел. – 0,16 % от общего количества всех классных руководителей).

Из общего количества классных руководителей:

системно осуществляет воспитательный процесс – 4431 классный руководитель – 85 % (в районах – 2448 чел. – 47 %, в городах – 1921 чел. – 37 %, в ТОГОУ – 62 чел. – 1 %);

адресно осуществляет воспитательный процесс (с учётом возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса) – 3421 классный руководитель – 58,2 % (в районах – 1628 чел. – 27,7 %, в городах – 1731 чел. – 29,5 %, в ТОГОУ – 62 чел. – 1 %);

разработали и работают по программам индивидуального развития обучающихся – 574 классных руководителя – 9,8 % (в районах – 186 чел. – 3,2 %, в городах – 363 чел. – 6,2 %, в ТОГОУ – 25 чел. – 0,4 %);

комплексно осуществляют воспитательный процесс в поликультурной среде – 2476 классных руководителей – 42,2 % (в районах – 1183 чел. – 20,1 %, в городах – 1235 чел. – 21 %, в ТОГОУ – 58 чел. – 1,1 %);

используют в своей деятельности инновационные формы и методы взаимодействия с обучающимися, в том числе интернет-ресурсы, сетевые сообщества, ведение блогов и т. д., – 3699 классных руководителей – 63,2 % (в районах – 1979 чел. – 34 %, в городах – 1648 чел. – 28 %, в ТОГОУ – 64 чел. – 1,2 %);

владеют технологиями работы с особыми категориями обучающихся (в том числе и инклюзивными) – 2277 чел. – 38,8 % (в районах – 1211 чел. – 20,6 %, в городах – 1029 чел. – 17,5 %, в ТОГОУ – 37 чел. – 0,7 %);

используют каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью («Дневник.ru», социальные сети и т.д.) – 4277 классных руководителей – 73 % (в районах – 2352 чел. – 40,5 %, в городах – 1843 чел. – 31,4 %, в ТОГОУ – 82 чел. – 1,1 %);

ведут методическую работу в поликультурной среде – 1195 чел. – 20,3 % (в районах – 669 чел. – 11,4 %, в городах – 483 чел. – 8,2 %, в ТОГОУ – 43 чел. – 0,7 %);

осуществляют функции наставников – 613 человек – 10,4 % (в районах – 314 чел. – 5,3 %, в городах – 296 чел. – 5 %, в ТОГОУ – 3 чел. – 0,1 %).

Таким образом, обобщая данные мониторинга, можно сделать вывод, что большинство классных руководителей использует в своей деятельности инновационные формы и методы взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), системно и адресно осуществляет воспитательный процесс.

Школьный урок

Воспитывающий потенциал урока независимо от его предметного содержания весьма высок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии: активного достижения успеха или пассивного избегания неприятностей.

В 2021 году воспитательные функции на уроках, помимо учителей-предметников, являющихся классными руководителями, осуществлял 3251 учитель, что составило 36 % от общего количества педагогических работников. В районах – 1907 чел. (59 %) от общего количества учителей-предметников, в городах – 1211 чел. (37 %), в ТОГОУ – 133 чел. (4 %).

Из количества учителей-предметников, не являющихся классными руководителями:

имеют высокий уровень сформированности установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса – 2501 чел. (77 %). В районах – 1292 чел. (52 %), в городах – 1088 чел. (43 %), в ТОГОУ – 121 чел. (5 %);

участвуют в социально значимых делах и мероприятиях классных коллективов – 2383 чел. (73,3 %). В районах – 1368 чел. (57 %), в городах – 900 чел. (38 %), в ТОГОУ – 115 чел. (5 %);

используют каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью («Дневник.ru», социальные сети и т. д.) – 2732 чел. (84 %). В районах – 1462 чел. (54 %), в городах – 1137 чел. (41 %), в ТОГОУ – 133 чел. (5 %).

Анализируя данные мониторинга по количественному и качественному составу учителей-предметников, не являющихся классными руководителями, можно сделать вывод, что в области есть резерв кадров, способных качественно выполнять функции классных руководителей, а также воспитательные функции на школьных уроках.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детские общественные объединения

Одним из структурных элементов муниципальной системы воспитания являются районные и городские **детские общественные объединения**.

По полученным данным, детские общественные объединения муниципального уровня созданы во всех муниципальных образованиях. Их членами являются 73 268 учащихся школ области, что ниже прошлогоднего значения (2020 г. – 78 393 чел., 2019 г. – 68 623 чел.).

Для оценки организационного обеспечения воспитательной деятельности **на муниципальном уровне** анализировалась информация о распространённости в ОО различных форм детских общественных объединений (ДОО).

Данные мониторинга показывают, что в целом по области членами **детских общественных объединений** школьного уровня являются 73 268 школьников всех возрастных категорий (2019 г. – 76 779 чел., 2018 г. – 78 530 чел.).

Из них:

27 536 человек – учащиеся младшего школьного возраста, 39 906 человек – учащиеся среднего школьного возраста, 5826 человек – учащиеся старшего школьного возраста.

Следует отметить, что активность участия школьников в деятельности данных объединений на протяжении обучения в школе остаётся на прежнем уровне, что говорит о стабильности. Так, удельный вес учащихся младшего школьного возраста, вовлечённых в детские общественные объединения, составляет 66 % от общего количества учащихся данного возраста (2020 г. – 67 %, 2019 г. – 78,5 %), среднего школьного возраста – 94 % (2020 г. – 90 %, 2019 г. – 91,1 %), старшего школьного возраста – 85 % (2020 г. – 87 %, 2019 г. – 98 %). По сравнению с данными прошлого года произошло незначительное понижение охвата детским общественным движением детей всех возрастных категорий, это связано прежде всего с эпидемиологической ситуацией. Стабильно высокими остаются показатели охвата учащихся основного общего и основного среднего уровней образования (табл. 4, рис. 4).

Таблица 4

Показатели охвата детским общественным движением разных возрастных категорий

Уровни образования	2021	2020	2019
1-4 классы	66 %	67 %	78,5 %
5-9 классы	94 %	90 %	91,1 %
10-11 классы	85 %	87 %	98 %

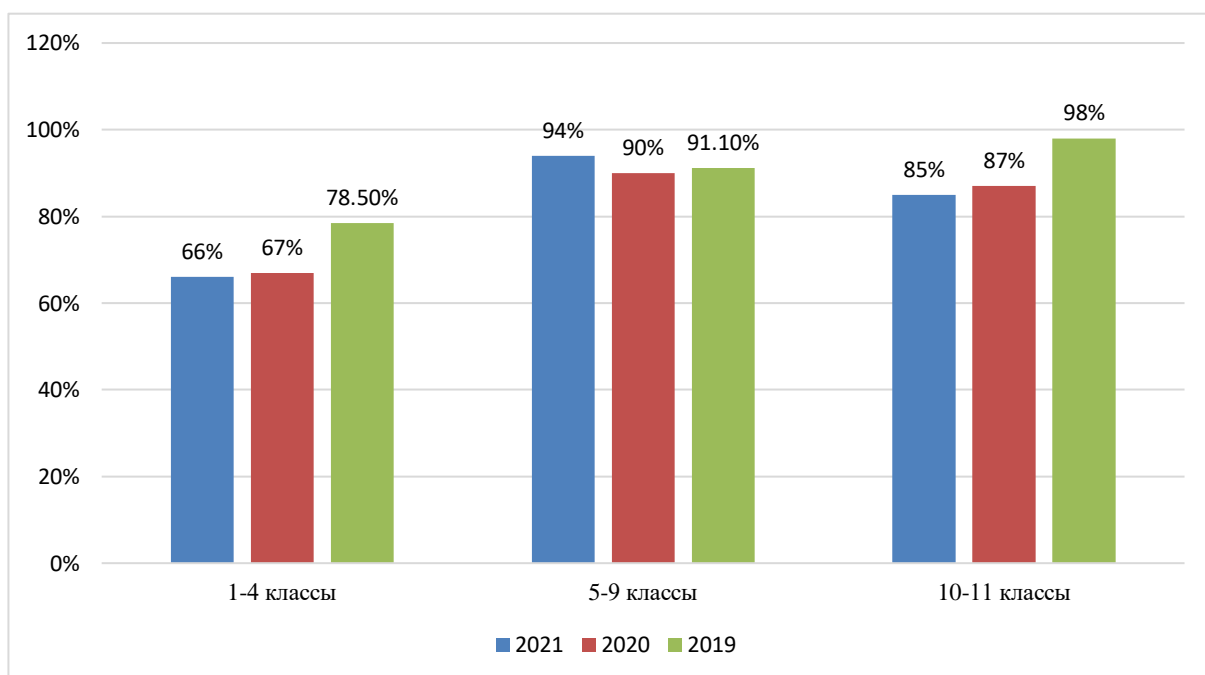


Рис. 4. Удельный вес учащихся разных возрастных категорий, являющихся членами детских общественных объединений, в динамике по годам

В соответствии с положениями ФГОС социальная активность школьников является одним из показателей эффективности воспитательной деятельности в ОО. Рост количества учащихся, вовлечённых в общественные

объединения, свидетельствует о создании и развитии в ОО дополнительных пространств социализации школьников.

Проанализировав данные о направленности деятельности детских общественных объединений школьного уровня и численности детей, являющихся их членами, можно отметить, что «Союз детских организаций Тамбовской области» традиционно объединяет наибольшее количество школьников: 50 665 чел. – 69 % (2020 г. – 61 496 чел. – 80 %) от общего количества учащихся, являющихся членами ДОО. Он координирует деятельность детских общественных организаций в общеобразовательных организациях.

Второе по численности место занимает участие в деятельности РДШ. С введением с 2019 года определённых требований к структуре РДШ, созданием и регистрацией первичных отделений РДШ, с закреплением членства в РДШ на основании письменных заявлений обучающихся и обязательной процедурой регистрации первичных отделений РДШ и их членов в единой информационной системе на официальном сайте РДШ можно сказать, что количество зарегистрированных первичных отделений возросло на 39 % – с 61 (2020 г. – 44,2 %) до 153 (2021 г. – 83,2 %). Количество человек, состоящих в первичных отделениях РДШ: 2021 г. – 11 725 чел. – 16 % (2020 г. – 19 544 чел. – 25,4 %).

Хочется отметить, что в мероприятиях РДШ (акциях, днях единых действий, «Классных встречах») активно участвуют, при этом не являясь членами РДШ, 25 470 человек (35 %).

Достаточно многочисленными также остаются общественные объединения спортивно-оздоровительного направления, членами которых являются 18 512 чел. – 25,3 %, это значительно выше по сравнению с 2020 г. (2020 г. – 12 343 чел. – 16 %, 2019 г. – 10 775 чел. – 14 %), интеллектуального направления – 8387 чел. – 11,4 % (2020 г. – 9198 чел. – 12 %, 2019 г. – 14 %), гражданско-правового направления – 4777 чел. – 6,5 %, что на 0,1 % выше по сравнению с 2020 г. (4909 чел. – 6,4 %, 2019 г. – 11 %). Увеличилось количество членов добровольческих (волонтёрских) отрядов – 7404 чел. (10,1 %) в 377 отрядах (2020 г. – 7211 чел. [9,4 %] в 382 отрядах; 2019 г. – 5978 чел. [8,8 %] в 380 отрядах).

В таблице 5 и на рисунке 5 можно увидеть, что по сравнению с прошлым годом членство в объединениях патриотического, экологического, туристско-краеведческого, гражданско-правового направлениях повысилось, также увеличилось количество участников добровольческих (волонтёрских) отрядов.

Таблица 5

Распределение обучающихся по направлениям детских общественных объединений

Направление	2021 г.	2020 г.	2019 г.
Патриотическое	8,2 %	7,2 %	6 %
Экологическое	4,8 %	2,8 %	5 %

Спортивно-оздоровительное	25,3 %	16 %	19,4 %
Туристско-краеведческое	5,1 %	1,4 %	1,8 %
Гражданско-правовое	6,5 %	6,4 %	11,1 %
Интеллектуальное	11,4 %	12 %	14 %
Волонтерское движение	10,1 %	9,4 %	8,8 %
В составе СДО	69,1 %	80 %	88 %
Зарегистрированы в РДШ	16 %	25,4 %	4,8 %
Поддерживают РДШ	34,8 %	42 %	



Рис. 5. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений (в целом по области)

Сравнительный анализ данных показывает, что в муниципальных общеобразовательных организациях области и образовательных организациях, подведомственных управлению образования и науки области, наиболее популярным является членство в «Союзе детских организаций»

Тамбовской области: в районах – 38,7 % учащихся, в городах – 59,9 % учащихся, в ТОГОУ – 1,4 % учащихся. Членство в РДШ: в районах – 46,3% учащихся, в городах – 53,4 % учащихся, в ТОГОУ – 0,3 % учащихся.

Кроме того, в районах шире, чем в городах и ТОГОУ, распространено спортивно-оздоровительное направление – 52,3 % (44,8 % учащихся и 2,9 % соответственно) и волонтерское движение – 59,8 % (38,7 % и 1,5 %).

Интеллектуальное направление общественных объединений традиционно более популярно в городских школах (69,2 % учащихся), чем в сельских (28,1 %) и ТОГОУ (2,7 %) (табл. 6, рис. 6).

Таблица 6

Распределение обучающихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня

Направление	По районам	По городам	По ТОГОУ
Патриотическое	58,2 %	38,3 %	3,5 %
Экологическое	27,8 %	70,5 %	1,7 %
Спортивно-оздоровительное	52,3 %	44,8 %	2,9 %
Туристско-краеведческое	17,1 %	82,2 %	0,7 %
Гражданско-правовое	65,8 %	31 %	3,2 %
Интеллектуальное	28,1 %	69,2 %	2,7 %
Волонтерское движение	59,8 %	38,7 %	1,5 %
В составе СДО	38,7 %	59,9 %	1,4 %
Зарегистрированы в РДШ	46,3 %	53,4 %	0,3 %

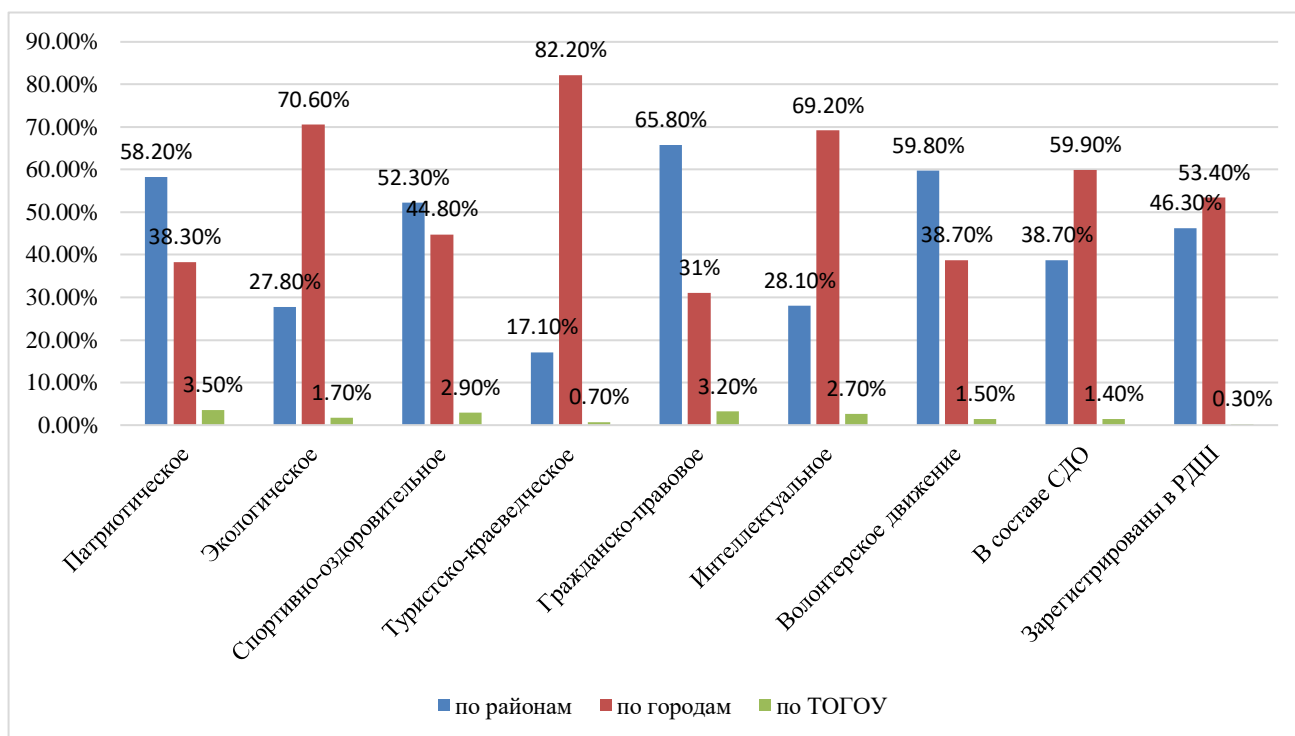


Рис. 6. Удельный вес учащихся, являющихся членами детских общественных объединений школьного уровня

Детские общественные объединения представлены в образовательных организациях следующими организационными **формами**: клубами, отрядами, обществами, ассоциациями, союзами.

Отряд – временное или постоянное объединение учащихся, изъявивших желание осуществлять деятельность по выполнению какой-либо задачи в соответствии с общими интересами (например, волонтерский отряд).

Клуб – общественное объединение групп людей на добровольной основе в целях общения, связанного с политическими, научными, художественными, спортивными и др. интересами, а также для совместного отдыха (например, литературный клуб).

Общество – группа людей, формально не организованная, но имеющая общие интересы и ценности (например, общество любителей поэзии, научное общество).

Ассоциация (союз) – одна из организационно-правовых форм некоммерческих организаций, являющаяся добровольным объединением юридических лиц и/или граждан (применительно для образования – это добровольное объединение групп учащихся, например, ассоциация старшеклассников, ассоциация выпускников).

Как показал мониторинг, практически каждый второй учащийся является членом более чем одного детского школьного объединения. Как правило, это членство в «Союзе детских организаций» Тамбовской области, РДШ и одной из других форм детских общественных объединений какого-либо направления.

Анализируя данные о распространённости форм детских школьных объединений, можно увидеть, что по количеству членов лидирующую позицию составляют **школьные объединения**, входящие в союзы и ассоциации (табл. 7).

Таблица 7

Количество учащихся, являющихся членами различных форм детских школьных объединений (в целом по области)

Организационные формы ДОО	Количество ДОО	Количество учащихся, являющихся членами указанных форм ДОО	% от общего кол-ва учащихся, являющихся членами ДОО (2021 г. – 73 268, 2020 г. – 77 093)	
			2021 г.	2020 г.
Клубы	394	20 866	28,5 %	25 %
Отряды	1392	21 691	29,6 %	25 %
Общества	101	13 427	18,3 %	14,3 %
В составе «Союза детских организаций» Тамбовской области	261	55 254	75,4 %	73 %
В составе РДШ	262	42 007	57,3 %	67 %
Всего	2410	153 245		

В целом по области стабильно пользуются популярностью клубы спортивной – 15 818 чел. – 75,8 % (2020 г. – 13 857 чел. – 73 %),

интеллектуальной – 1352 чел. – 6,5 % (2020 г. – 1201 чел. – 6,3 %), патриотической – 1128 чел. – 5,4 % от общего количества членов клубов различной направленности (2020 г. – 1635 чел. – 8,6 %). По сравнению с прошлым годом членство в спортивных, гражданско-правовых, экологических клубах повысилось; а в клубах патриотической и туристско-краеведческой направленностей претерпело незначительные изменения, и показатели незначительно снизились (рис. 7).

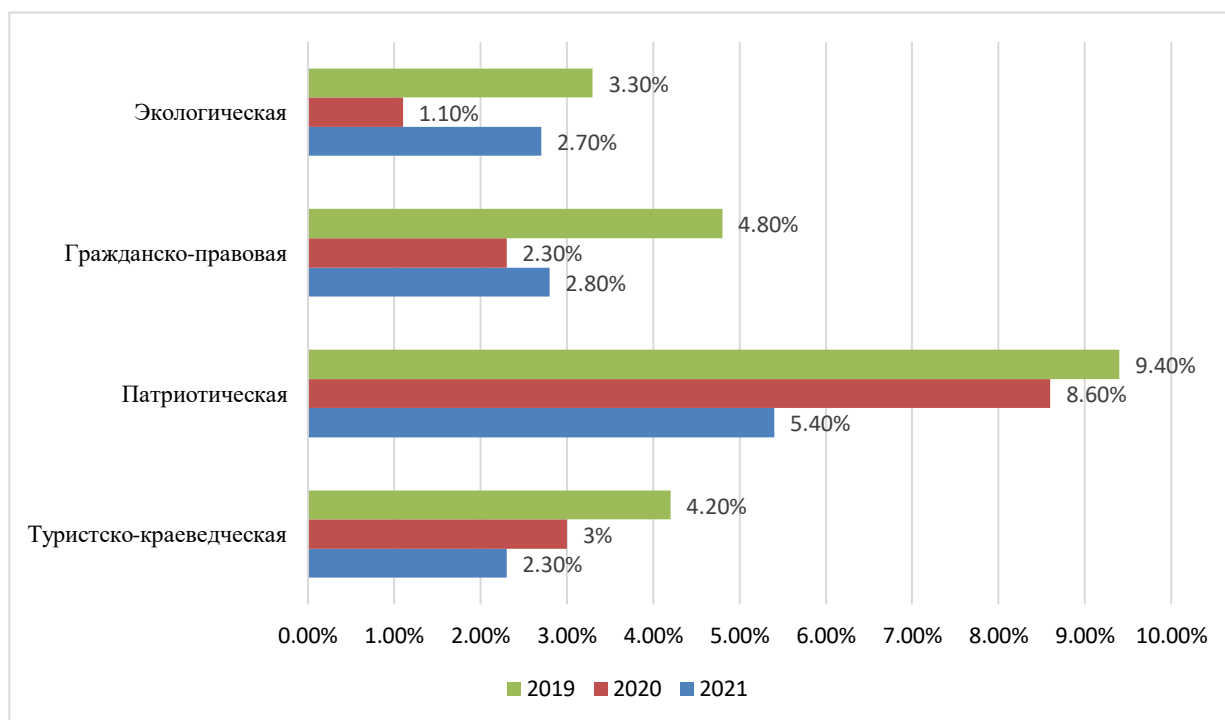


Рис. 7. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности удельного веса школьников, являющихся их членами, в динамике по годам

При сравнении данных можно также увидеть, что в ТОГОУ явное предпочтение отдано созданию клубов интеллектуальной, патриотической и туристско-краеведческой направленности. В городских школах популярны здоровьесберегающие, туристско-краеведческие, гражданско-правовые и спортивные клубы. В общеобразовательных учреждениях района популярностью пользуются клубы экологической и патриотической направленности (табл. 8, рис. 8).

Таблица 8

Распределение обучающихся в клубах по направленностям

Направленности	По районам	По городам	По ТОГОУ
Туристско-краеведческая	46,8 %	50,1 %	3,1 %
Патриотическая	46,6 %	48,1 %	5,3 %
Гражданско-правовая	73,9 %	23,5 %	2,6 %
Экологическая	69,4 %	30,6 %	0 %
Спортивная	57,5 %	42,2 %	0,3 %
Здоровьесберегающая	29,2 %	70,8 %	0 %
Интеллектуальная	63 %	32,5 %	4,5 %

Другая	1,6 %	98,4 %	0 %
--------	-------	--------	-----

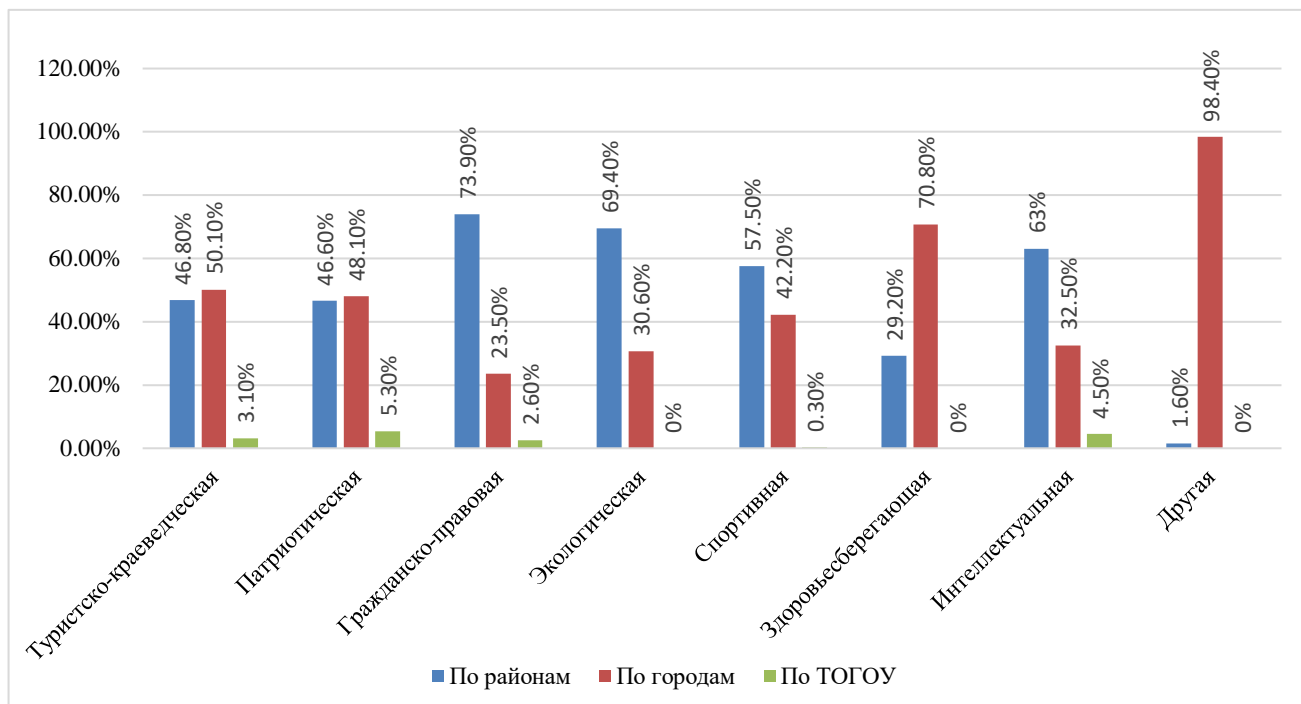


Рис. 8. Распределение школьных клубов в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами

Работа 1392 школьных отрядов организована в 100 % общеобразовательных организаций области (2020 г. – 100 %, 2019 г. – 82,4 %).

По-прежнему одни из самых популярных школьных отрядов – это добровольческие (волонтерские) отряды. Их численность в 2021 г. насчитывает 7404 чел. (377 отрядов) – 31 % (2020 г. – 34 % (382 отрядов), 2019 г. – 33,3 % (380 отрядов). 3712 чел. – 17,1 % – состоят в отрядах «Юные инспекторы дорожного движения» (2020 г. – 19,2 %, 2019 г. – 20 %). Идёт увеличение отрядов «Юнармейские отряды» (309 отрядов) – 7582 чел. – 19,5 % (табл. 9, рис. 9).

Таблица 9

Распределение обучающихся в отрядах по направлениям

Направления отрядов	2021
Поисковые	1,8 %
Волонтерские	31 %
Экологические	8,7 %
ЮИД	17,1 %
Юные пожарные	10,1 %
Юные друзья полиции	8,6 %
Школьные лесничества	2,2 %
Юнармейские отряды	19,5 %
Другие	1 %



Рис. 9. Распределение школьных отрядов в зависимости от направлений и удельного веса школьников, являющихся их членами

При детальном анализе количественного состава школьных отрядов можно отметить, что в общеобразовательных организациях районов и городских школ по количеству отрядов и по количеству членов преобладают добровольческие (волонтерские) отряды, отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Юнармейские отряды». В школах районов в волонтерских отрядах состоят 60,6 % от общего количества школьников в отрядах, в городских школах – 38 %; «Юные инспекторы дорожного движения» – 70 % в районах и 27 % в городах; экологические отряды в районах – 37 % и 62 % в городах; поисковые отряды – 60 % в районах и 34 % в городах. Ведущее место в районах занимают «Школьные лесничества» – 96 %. В ТОГОУ – «Юнармейские отряды» – 11 %, «Юные инспекторы дорожного движения», волонтерские отряды – по 2 %, «Юные пожарные» – 4 % (табл. 10, рис. 10).

Таблица 10

Распределение обучающихся по направлениям в районах, городах и ТОГОУ

Направления отрядов	По районам	По городам	По ТОГОУ
Поисковые	51,4 %	48,6 %	0 %
Волонтерские	63,5 %	34,9 %	1,6 %
Экологические	43,1 %	56,9 %	0 %
ЮИД	71,5 %	26,5 %	2 %
Юные пожарные	66 %	30 %	4 %
Юные друзья полиции	66,5 %	30,6 %	2,9 %
Школьные лесничества	96,6 %	3,4 %	0 %

Юнармейские отряды	60,9 %	28,2 %	10,9 %
Другие	37,8 %	42,9 %	19,3 %

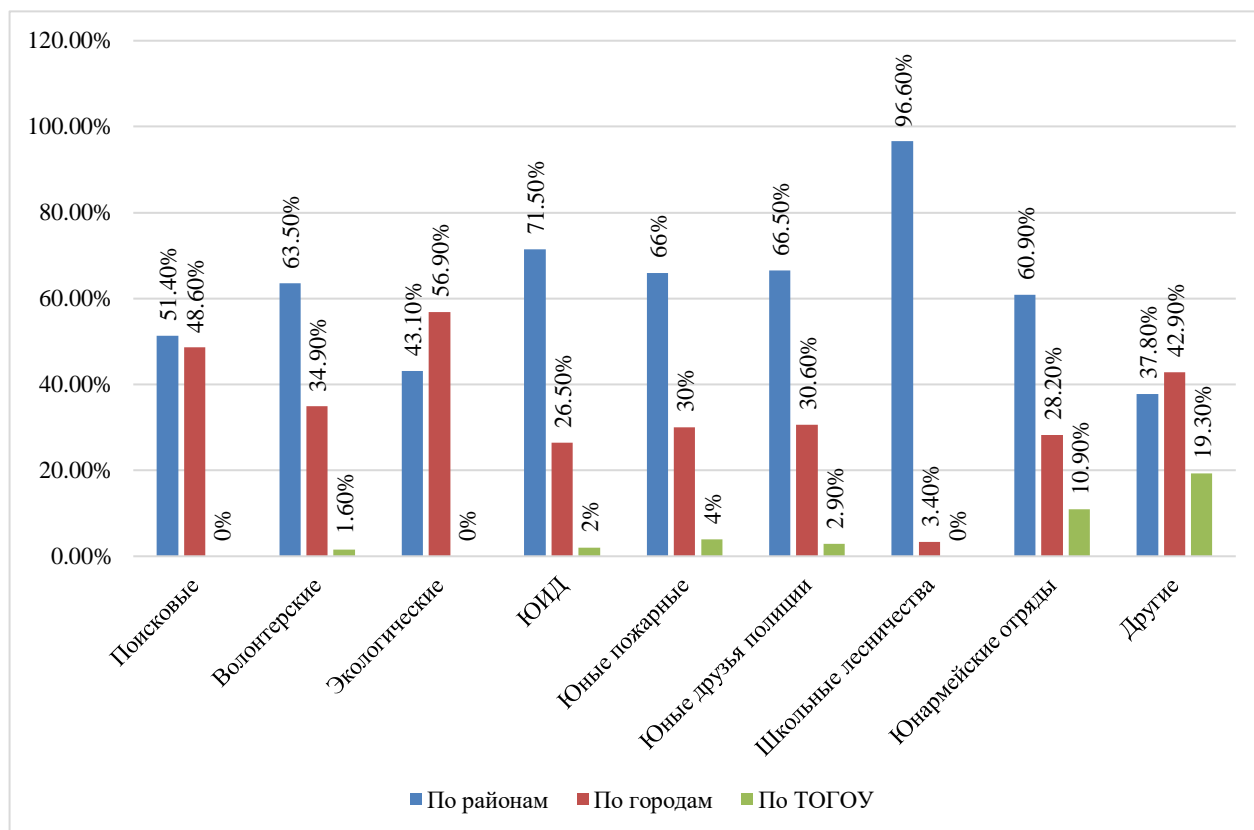


Рис. 10. Распределение школьных отрядов в зависимости от направлений и удельного веса школьников, являющихся их членами

Следующей по популярности формой детских школьных общественных объединений является общество. По данным мониторингового исследования, школьные общества созданы в 101 ОО области. Отсутствуют общества в образовательных организациях Жердевского района, ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ТОГБОУ «Жердевская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования», ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат».

В целом по области школьные общества объединяют 13 427 учащихся – 18,3 % (2020 г. – 14,3 %, 2019 г. – 14,2 %).

На долю научных обществ приходится 84 % (11 284 чел.) от суммарного количества школьников, состоящих в обществах (2020 г. – 98 %, 2019 г. – 99 %). Остальные общества (творческие общества) объединяют в целом 16 % учащихся (рис. 11).

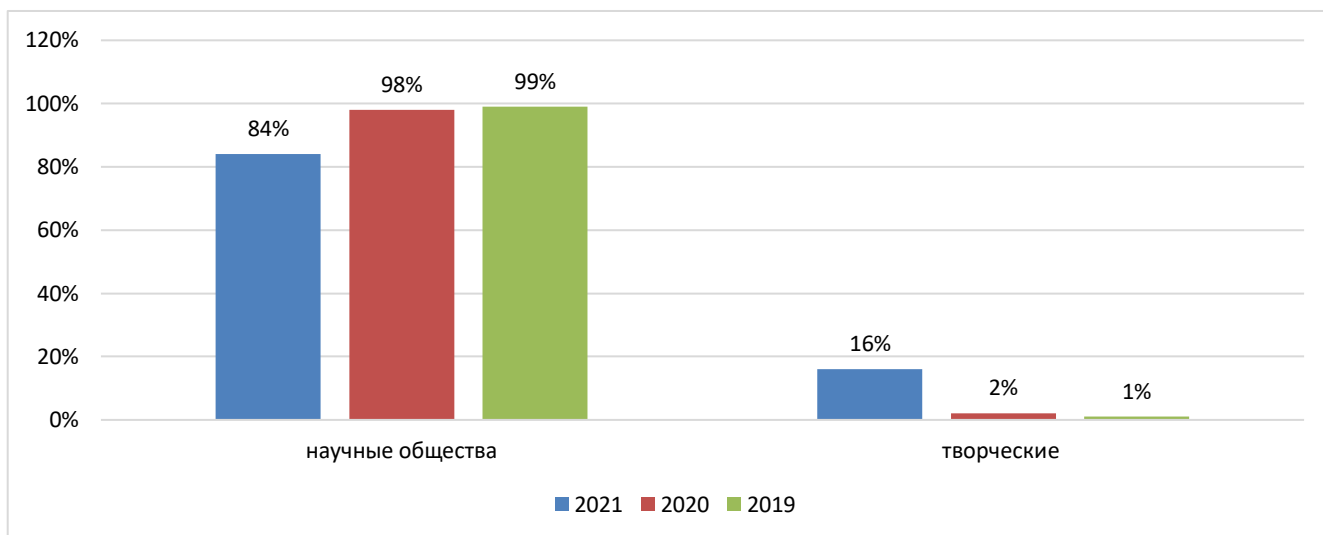


Рис. 11. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами

Деятельность школьных научных обществ связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, а с возможностью образовательной организации комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями. При таком условии можно адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор. Для развития научно-исследовательской деятельности обучающихся организованы мероприятия с привлечением образовательных учреждений, сформировавших школьные научные общества. Занятия в творческих обществах развивают познавательный интерес, любознательность, учат общению со сверстниками и единомышленниками, дают возможность принимать участие в конкурсах. Данные, приведённые на рисунке 12, указывают на то, что творческие общества увеличились на 15 %.

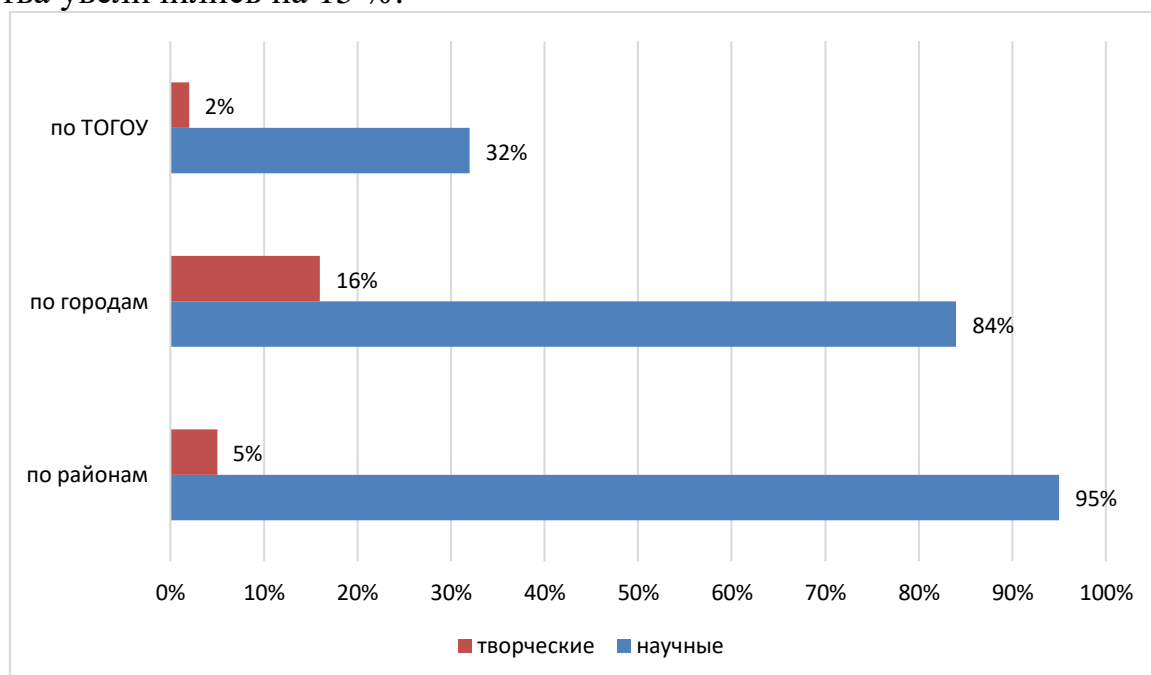


Рис. 12. Распределение школьных обществ в зависимости от направленности и удельного веса школьников, являющихся их членами

Одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой, насыщенной информационно-коммуникационными средствами и технологиями, является задача по подготовке социально активной и информационно грамотной личности. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию ученика.

По данным мониторинга, в школах области в целом наиболее распространённым видом СМИ является школьная газета. Она работает в преобладающем большинстве ОО (98 %). Следующими по популярности являются электронные СМИ, которые созданы в каждой второй школе области. Заметим, что по сравнению с прошлым годом численность образовательных организаций, в которых созданы и работают школьные СМИ, несколько увеличилась (рис. 13).

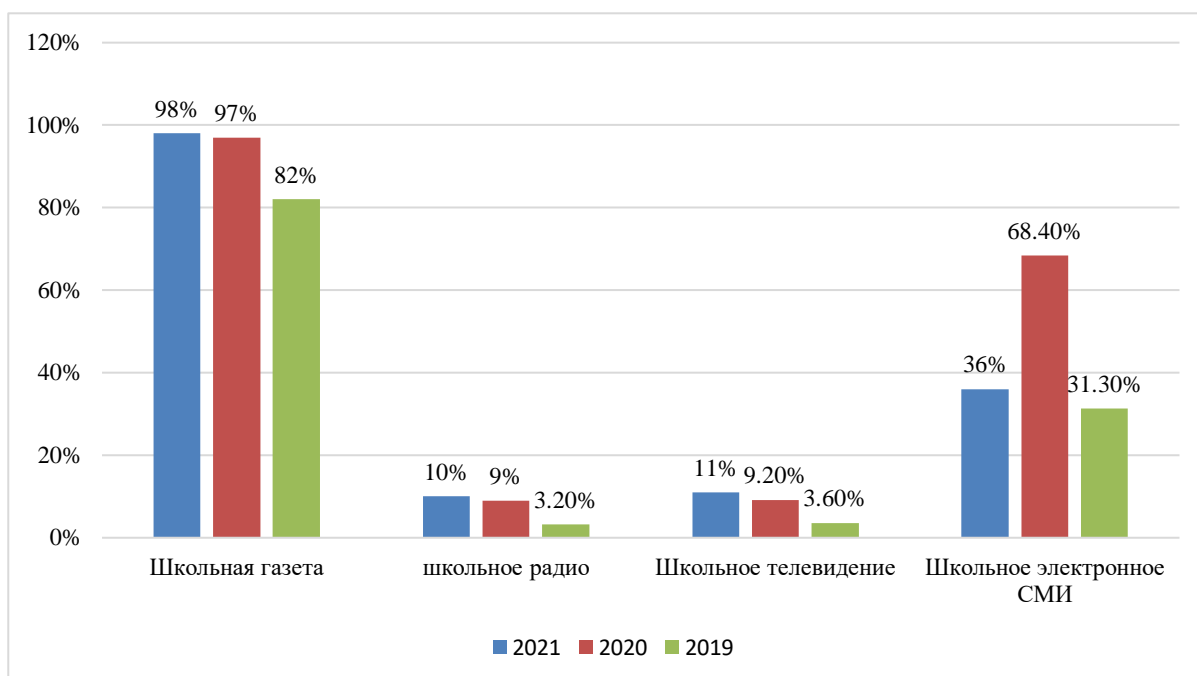


Рис. 13. Удельный вес ОО, имеющих школьные СМИ, в динамике по годам

Вместе с тем детальный анализ полученной информации указывает на то, что в городских ОО более распространено школьное электронное СМИ, в районах – школьная газета, в ТОГОУ – школьная газета и школьное электронное СМИ (рис. 14).

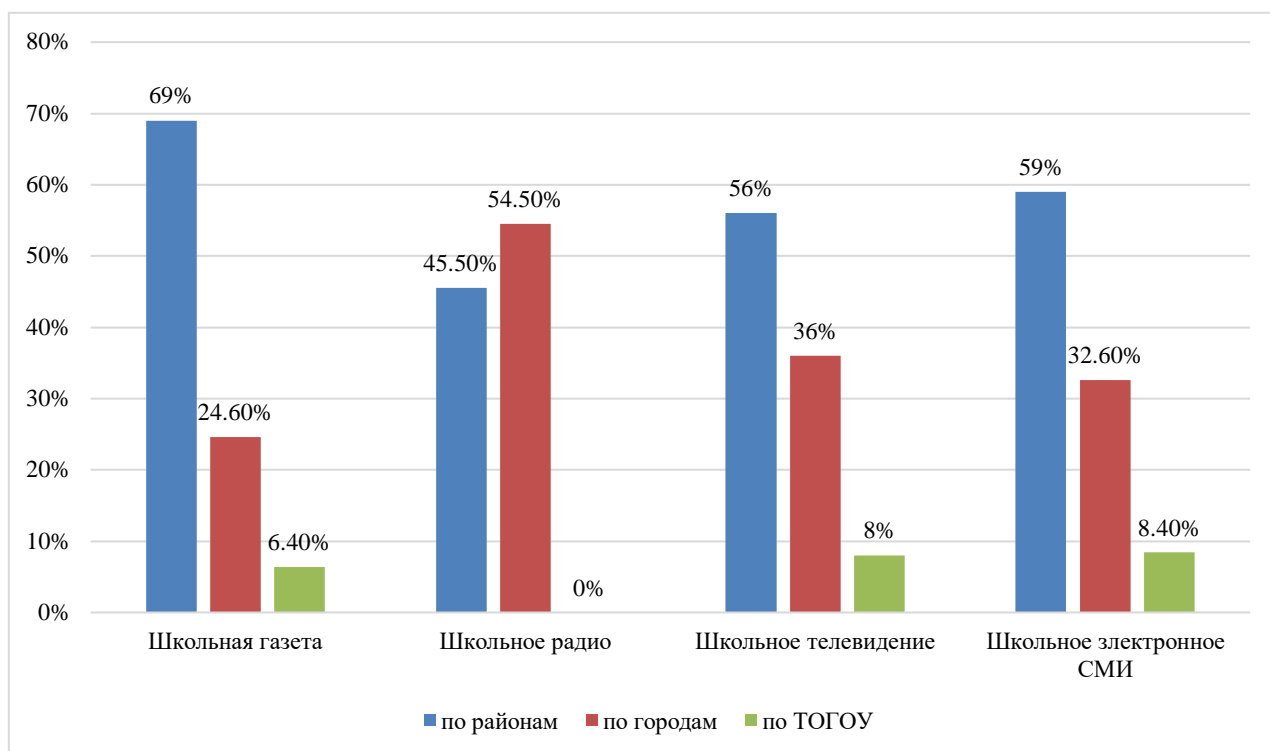


Рис. 14. Удельный вес ОО, имеющих школьные СМИ

Таким образом, в региональной системе образования сформирована вертикальная система взаимодействия структур воспитательной деятельности и горизонтальное разнообразие организационных форм и направлений. Ряд муниципальных и областных образовательных организаций позиционируется в данном пространстве как системообразующие (ресурсные) центры. Детское общественное движение, объединяющее школьников области, является показателем демократизации воспитательного пространства и соответствует современным тенденциям развития образовательной организации.

Курсы внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции изменений № 1, утв. постановлением главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81).

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

до 1350 часов – на уровне начального общего образования; до 1750 часов – на уровне основного общего образования; до 700 часов – на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования

По данным мониторинга, в общеобразовательных организациях области на реализацию внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится **в среднем 8 часов в неделю** (2020 г., 2019 г. – 8 часов): по районам – 7,8 часа (2020 г., 2019 г. – 7,8 часа), по городам – 7,9 часа (2020 г., 2019 г. – 7,9 часа), по ТОГОУ – 9,7 часа (2020 г., 2019 г. – 9,7 часа).

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, **как самостоятельно, так и посредством сетевого взаимодействия**. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Анализ полученной информации показал, что основной объём часов, отведённых для внеурочной деятельности, – **7,09** часа, что составляет **87,2** % от их общего количества, – реализуется собственными силами школ. На долю организаций дополнительного образования приходится в среднем 6,2 % (0,5) часа в неделю, организаций культуры – 2,6 % (0,21) часа, организаций спорта – 4 % (0,32) часа (рис. 15).

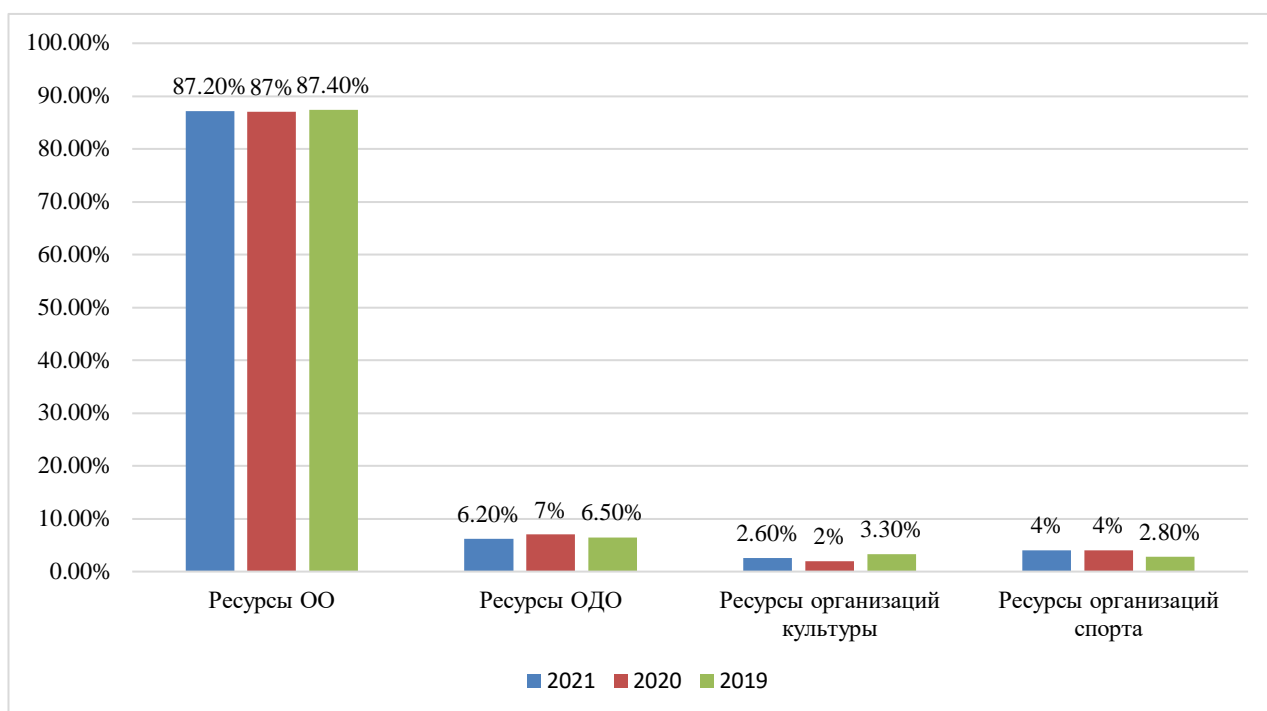


Рис. 15. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации, в динамике по годам

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность **организуется по направлениям развития личности** (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) учащегося при учёте его мнения до завершения получения ребёнком основного общего образования.

По данным мониторинга, наибольший удельный вес часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях области отводится на реализацию спортивно-оздоровительного (22,7 %) и общеинтеллектуального (26,5 %) направлений развития личности учащихся. На долю общекультурного направления приходится 16,9 %, духовно-нравственного – 14,5 %, социального – 15,5 %, другого – 3,9 % от общего количества часов внеурочной деятельности в неделю.

Сравнительный анализ показал, что в школах районов наибольшее количество часов внеурочной деятельности (22,4 %) отведено на духовно-нравственное направление, в городах – на спортивно-оздоровительное и общекультурное направления (21,5 % и 21,9 % соответственно), в ТОГОУ – на социальное (24 %) и общеинтеллектуальное (21,1 %) направления развития личности учащихся (рис. 16).

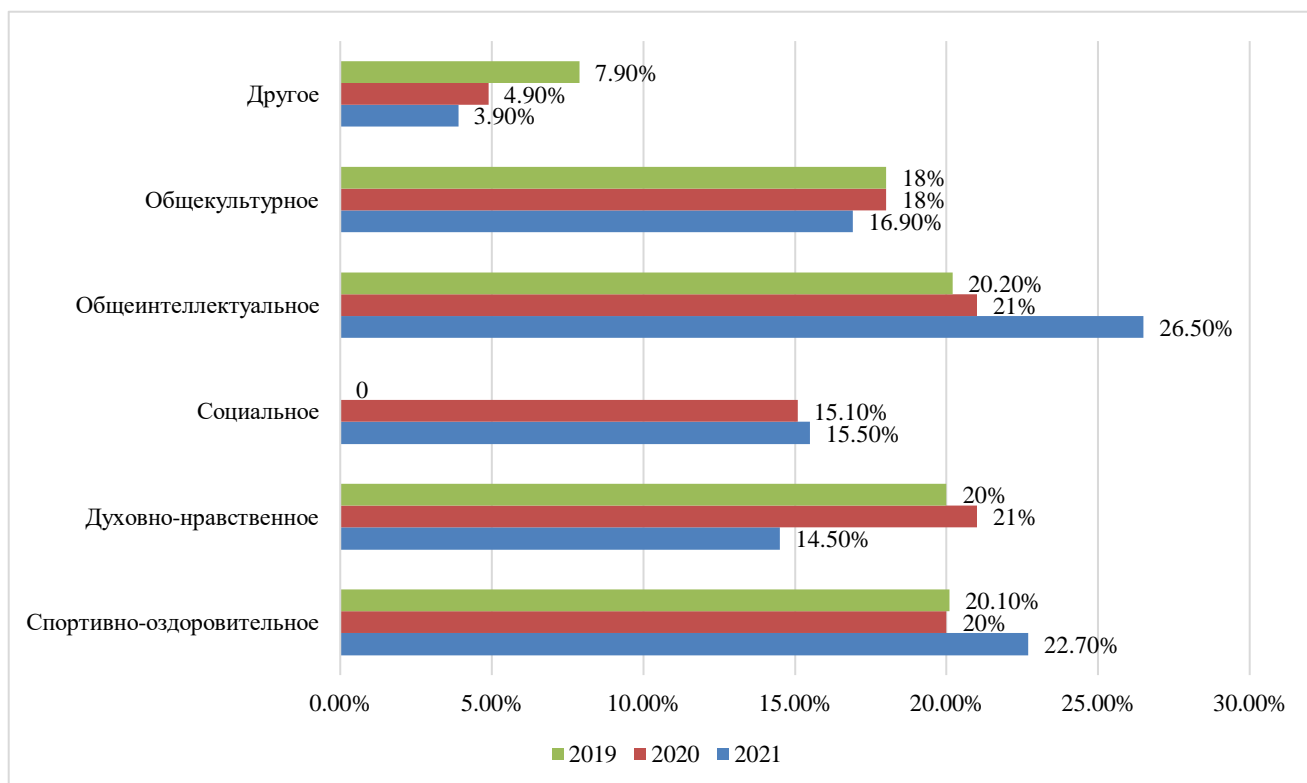


Рис. 16. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся

При рассмотрении модели **финансирования внеурочной деятельности, реализуемой школой** самостоятельно, без привлечения ресурсов других организаций, можно отметить, что основной является модель бюджетного финансирования¹. По этой модели финансируется большая часть (98 %) от общего количества часов внеурочной деятельности, реализуемой общеобразовательными организациями. На сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования приходится 0,6 %, внебюджетное финансирование внеурочной деятельности – 1,4 %.

Модель бюджетного финансирования является единственной в ТОГОУ (100 % часов). Внебюджетные средства для финансирования внеурочной деятельности активнее привлекаются в школах городов (3,4 % часов).

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования (5-9 классы)

По данным мониторинга, в 5-9 классах ОО области на внеурочную деятельность отводится **в среднем 7,5 часа в неделю, что соответствует показателям 2020 г. и 2019 г.**

Большая часть из них – **6,9 часа**, что составляет **87,4 %** (2020 г. – 7 часов – 89 %, 2019 г. – 6,9 часа – 87,3 %), – **реализуется силами ОО.**

Ресурсы организаций дополнительного образования используются

¹ В соответствии с положениями Федерального закона от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» направления финансирования образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объём средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

при реализации 5,9 % (2019 г. – 7,5 %, 2019 г. – 5,5 %), ресурсы организаций спорта – при реализации 3,1 % (2020 г. – 5 %, 2019 г. – 3,5 %), ресурсы организаций культуры – при реализации 3,5 % (2020 г. – 2,1 %, 2019 г. – 3,1 %) (рис. 17).

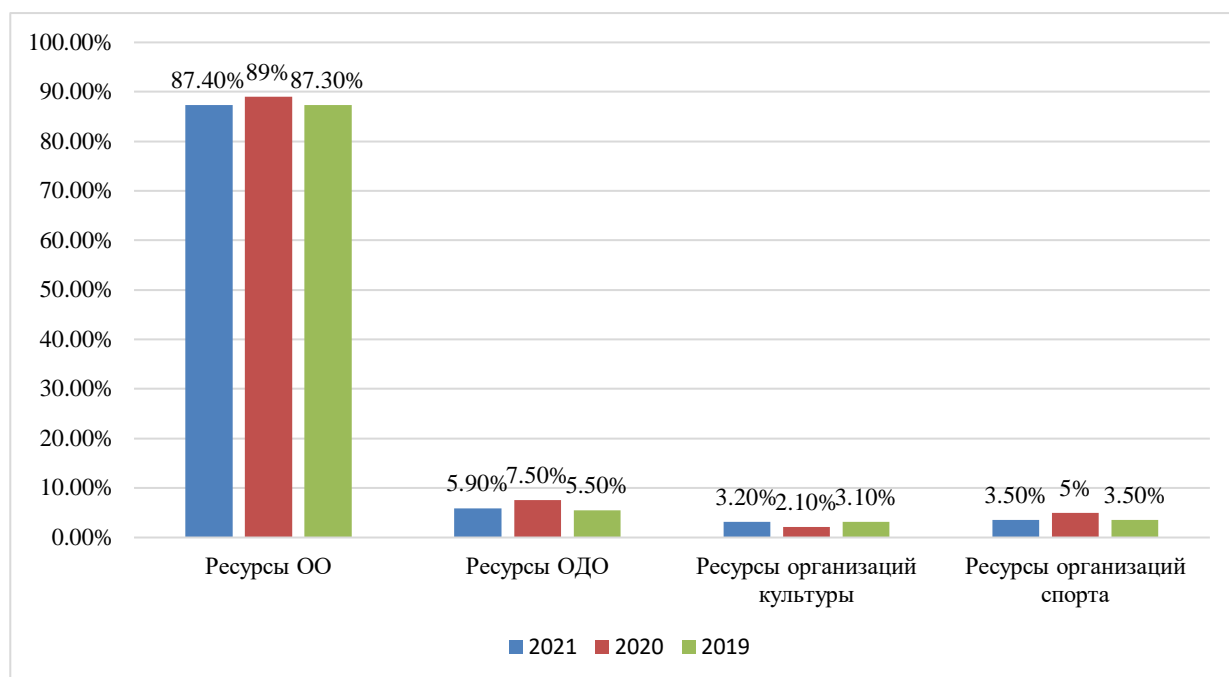


Рис. 17. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от ресурсов, используемых для их реализации

Анализ информации о распределении часов внеурочной деятельности по направлениям развития личности учащихся показал, что в целом по области предпочтения отданы общеинтеллектуальному направлению – 23,1 % часов, спортивно-оздоровительному – 18,8 % часов, духовно-нравственному – 18,1 % часов (рис. 18).

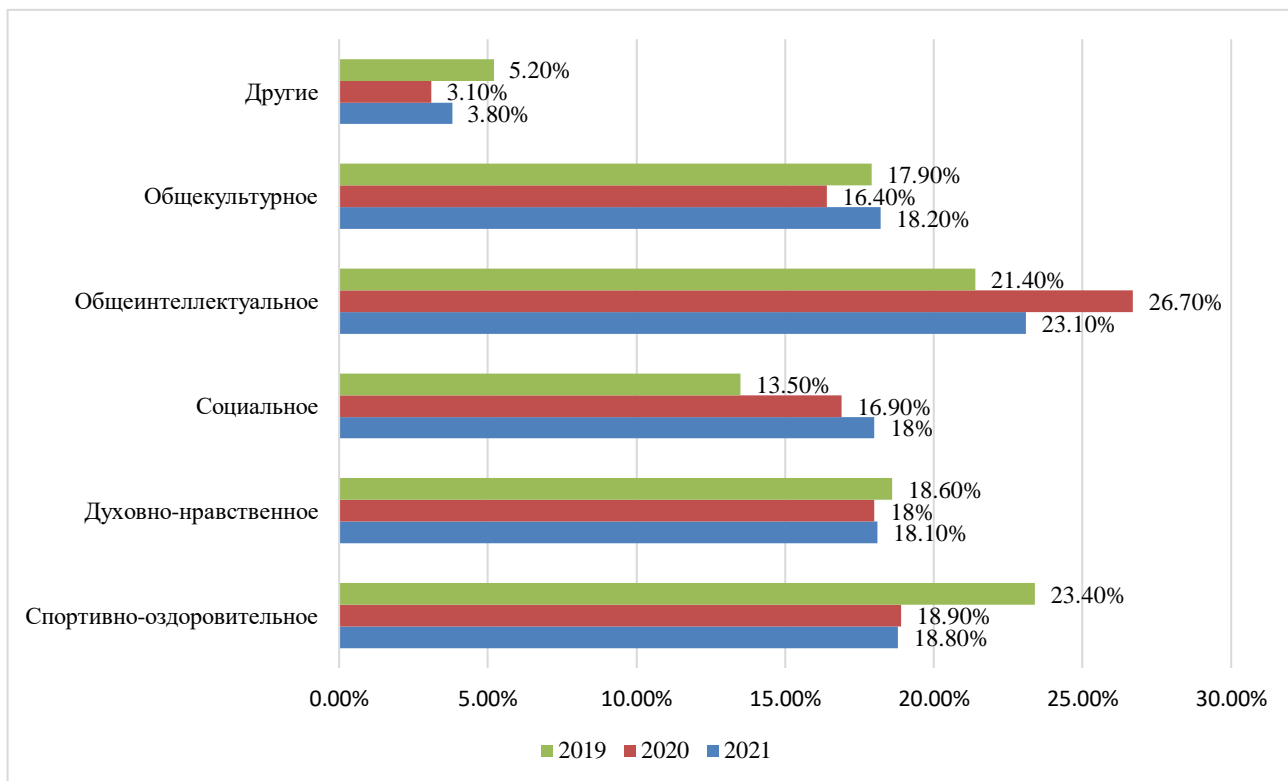


Рис. 18. Количественное распределение часов (в %), отведённых на внеурочную деятельность, в зависимости от направлений развития личности учащихся

При сравнении данных по районам, городам и ТОГОУ мы видим, что там также предпочтение отдано общеинтеллектуальному направлению – 24,7 % часов.

На основе данных мониторинга можно сделать вывод о том, что в ОО области выполняются требования ФГОС по организации внеурочной деятельности.

Низкий процент использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры и спорта объясняется их территориальной удалённостью от ОО (особенно в сельской местности). Заметим, что в самих образовательных организациях достаточно ресурсов (например, школьное дополнительное образование) для удовлетворения потребностей учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В СОЦИАЛЬНО АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ, РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЛАСТИ

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – «дети с ОВЗ») являются физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования

без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребёнок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 (инвалиды могут являться или не являться лицами с ограниченными возможностями здоровья).

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей различных категорий в принятии решений, затрагивающих их интересы. Действуют детские общественные объединения, работают органы школьного самоуправления и др.

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018-2027 годы в мониторинге запрашивалась информация, позволяющая оценить участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в принятии решений, затрагивающих их интересы, и вовлечение их в социально активную деятельность.

Проанализировать данный вопрос в динамике по годам можно, опираясь на данные, полученные за предыдущие годы.

Вовлечённость детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность рассматривалась нами через систему количественных показателей, характеризующих членство в **детских общественных объединениях** школьного, муниципального, регионального уровней, а также **участие в социально значимых проектах и иных мероприятиях** различного уровня.

Членство в детских общественных объединениях

В ходе мониторинга выявлена вовлечённость детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность детских общественных объединений на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Проанализировав данные об участии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельности детских общественных объединений, можно отметить, что «Союз детских организаций Тамбовской области» объединяет 43 % (2243 чел.) детей с ОВЗ и детей-инвалидов области (2020 г. – 39 % и 2019 г. – 40 %) от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов данной категории. Из них:

дети-инвалиды с ОВЗ без инвалидности составляют 60,5 % (1357 чел.) от общего количества детей данной категории, входящих в состав «Союза детских организаций Тамбовской области» (школьного уровня – 1045 чел. – 77 %, муниципального – 166 чел. – 12,2 %, регионального – 146 чел. – 10,8 %);

дети с ОВЗ, являющиеся детьми-инвалидами, – 14,6 % (327 чел.) (школьного уровня – 229 чел. – 70 %, муниципального – 52 чел. – 16 %, регионального – 46 чел. – 14 %);

дети-инвалиды, не являющиеся детьми с ОВЗ, – 24,9 % (559 чел.) (школьного уровня – 444 чел. – 79,4 %, муниципального – 60 чел. – 10,7 %, регионального – 55 чел. – 9,9 %).

Входят в состав РДШ – 1318 чел. (25,2 % детей от общего количества детей данной категории, входящих в состав РДШ). Из них:

дети-инвалиды с ОВЗ без инвалидности составляют 808 чел. (61,3 %) (школьного уровня – 654 чел. – 81 %, муниципального – 37 чел. – 5 %, регионального – 117 чел. – 14 %);

дети с ОВЗ, являющиеся детьми-инвалидами, – 191 чел. (14,5 %) (школьного уровня – 160 чел. – 84 %, муниципального – 2 чел. – 1 %, регионального – 29 чел. – 15 %);

дети-инвалиды, не являющиеся детьми с ОВЗ, – 319 чел. (24,2 %) (школьного уровня – 282 чел. – 88,4 %, муниципального – 9 чел. – 2,8 %, регионального – 28 чел. – 8,8 %).

Организация работы по вовлечению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально активную деятельность, развитию лидерских качеств, реализации творческого потенциала по направлениям следующая:

6,9 % детей (376 чел.) принимают участие в объединениях патриотического направления;

в объединениях экологического направления – 3,7 % детей (192 чел.);

спортивно-оздоровительного направления – 7,7 % (400 чел.);

туристско-краеведческого направления – 2 % детей (104 чел.);

гражданско-правового направления – 3,5 % детей (184 чел.);

интеллектуального направления – 4,1 % детей (216 чел.);

в объединениях художественно-эстетического направления – 3 % детей (157 чел.);

в волонтерском движении – 6,2 % детей (325 чел.) (рис. 19).

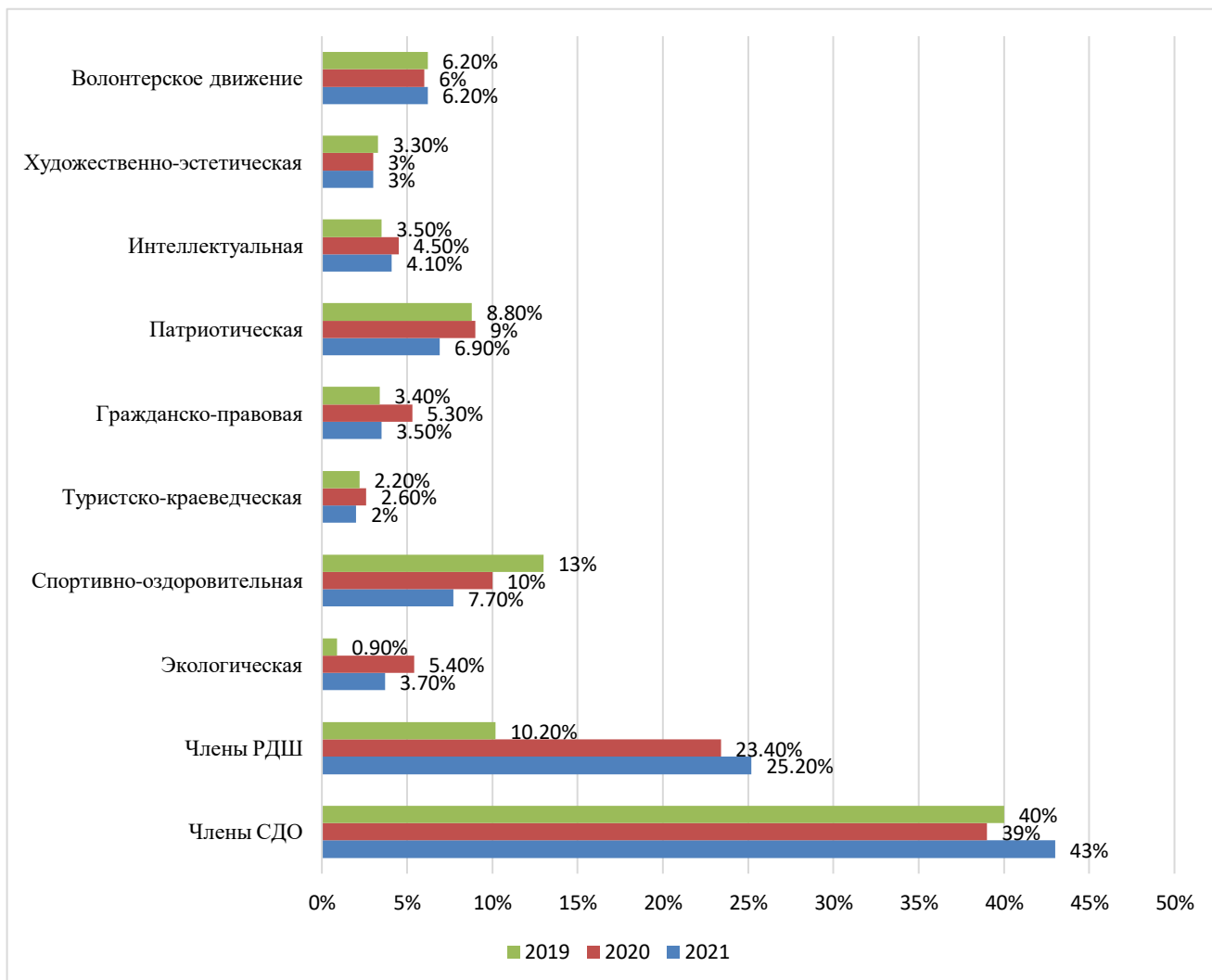


Рис. 19. Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являющихся членами детских общественных объединений

Членство в органах ГОУ и органах ученического самоуправления

В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодёжные общественные объединения, молодёжные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления.

Данные мониторингового исследования свидетельствуют о вовлечённости детей с ОВЗ и детей-инвалидов не только в деятельность органов ученического самоуправления, но и в деятельность органов государственно-общественного управления образовательными организациями.

Так, удельный вес детей данной категории, являющихся членами ученического самоуправления, составил в среднем по области 4,1 % – 212 чел. (2020 г. – 3,6 %, 2019 г. – 6 %), а членами ГОУ – 0,8 % – 41 чел. (2020 г. – 1,7 %, 2019 г. – 1,2 %) (рис. 20).

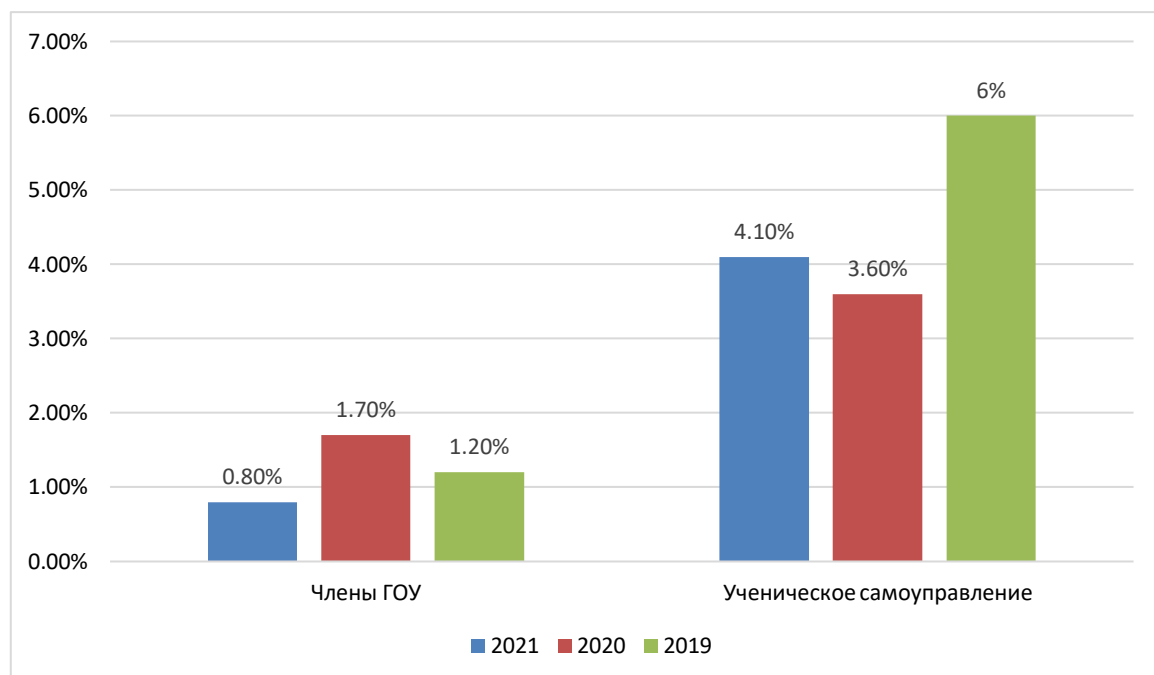


Рис. 20. Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, являющихся членами органов ГОУ и ученического самоуправления

Мониторинговое исследование показало, что в социально значимые проекты вовлечены в среднем 29 % (1505 чел.), что в 1,5 раза больше численности по сравнению с 2020 г. – 25 % (992 чел.) детей с ОВЗ и детей-инвалидов области.

Наиболее популярные:

творческие конкурсы – 8,3 % (432 чел.);

культурные проекты – 5,8 % (303 чел.);

познавательные проекты – 7,8 % (406 чел.).

Наряду с данными о вовлечённости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в деятельность общественных объединений и социально значимые проекты в мониторинге была запрошена информация об иных мероприятиях различного уровня. К данным мероприятиям относятся предметные олимпиады, спортивные и творческие конкурсы. Материалы мониторинга свидетельствуют о том, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды области наиболее активно участвуют в творческих конкурсах (11,5 %), в спортивных соревнованиях (6,8 %), а удельный вес участников предметных олимпиад составляет 3,4 % от общего количества детей области данной категории.

Освещение темы в средствах массовой информации

Одной из задач воспитания является освещение в средствах массовой информации темы участия детей в общественной жизни. Данные мониторингового исследования показали, что тема участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественной жизни не в полной мере освещена в *средствах массовой информации*.

В общеобразовательных школах района и ТОГОУ для освещения используются школьные СМИ, школьная газета, социальные сети.

В общеобразовательных школах города используют СМИ регионального уровня и школьное телевидение.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В ходе мониторингового исследования общеобразовательные организации предоставили информацию, которая показывает результативность воспитательной деятельности. В том числе – сведения:

- о сохранении жизни и здоровья учащихся;
- содействии освоению школьниками программ общего и дополнительного образования;
- об осуществлении патриотического, гражданско-правового воспитания, формировании социальной компетентности учащихся;
- организации взаимодействия с родителями учащихся;
- определении зон риска для учащихся, планировании профилактической деятельности.

Опираясь на данные, полученные от МОУО, за 2021 г. – 84 случая **травматизма**, это на 28 случаев меньше по сравнению с 2020 г., что составляет примерно 0,09 % от общего количества учащихся (за 2020 г. – 112 случаев, примерно 0,12 % от общего количества учащихся, данные мониторинга за 2019 г. отсутствуют).

По районам этот показатель равен 0,02 % (2020 г. – 0,02 %), по городам – 0,07 % (2020 г. – 0,9 %), по ТОГОУ – 0 % (2020 г. – 0,01 %) (рис. 21).

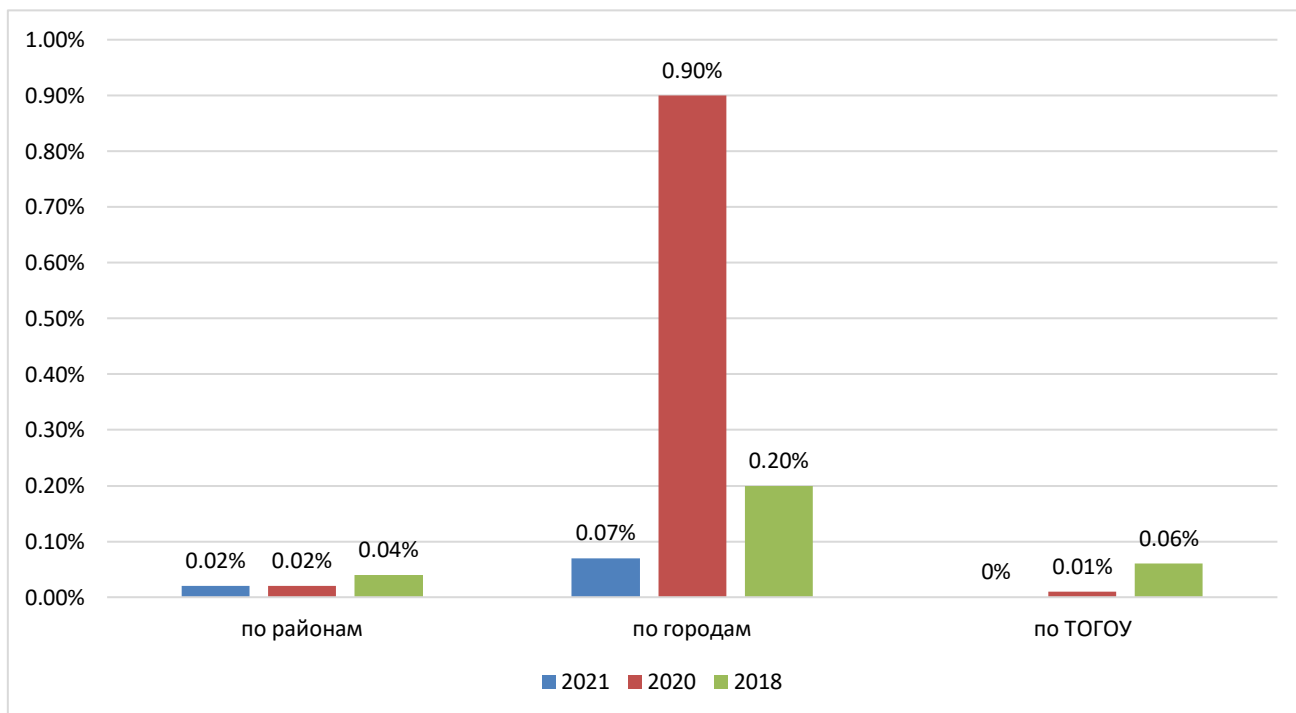


Рис. 21. Показатели травматизма в динамике по годам

Анализ данных по территориям показал, что все случаи травматизма зафиксированы. Наиболее высокий, по сравнению с другими, показатель

травматизма выявлен в г. Тамбове (42 случая), г. Моршанске (13), г. Котовске (4), Тамбовском районе (8).

Вовлечённость школьников в систему **дополнительного образования** по-прежнему актуальна. В среднем по области (включая ТОГОУ) охват учащихся дополнительным образованием составил 74 %, что на 2 % выше показателя на аналогичный период 2020 года (72 %). По районам охват равен 81 % (2020 г. – 83 %), по городам – 67 % (2020 г. – 64 %), по ТОГОУ – 97 % (2020 г. – 96 %) (рис. 22).

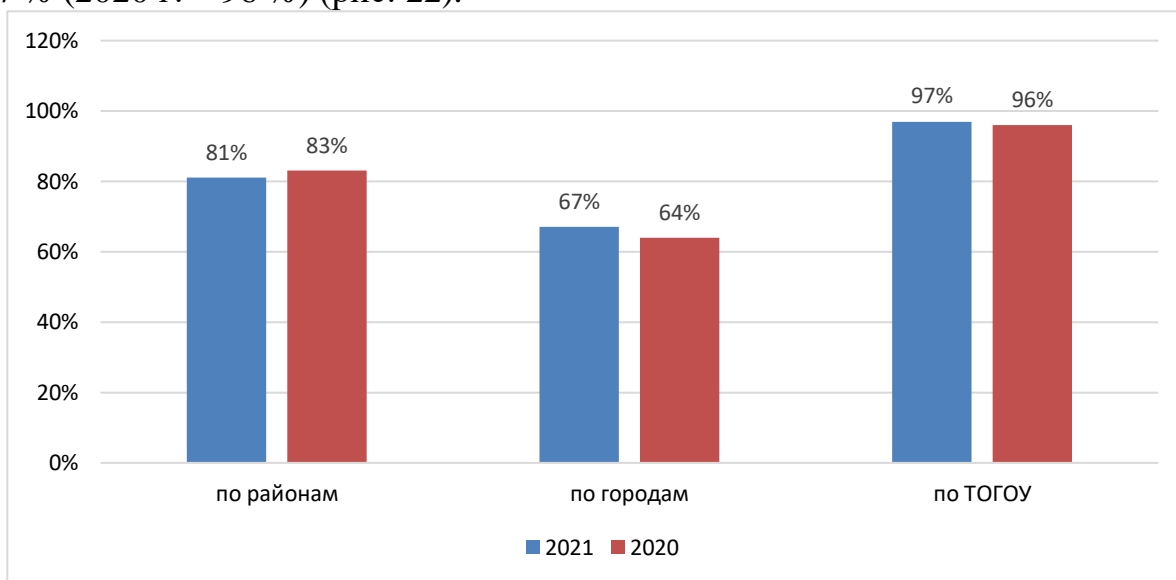


Рис. 22. Показатели охвата учащихся дополнительным образованием в динамике по годам

Следует отметить, что более высокие показатели охвата дополнительным образованием – в Жердевском (91 %), в Бондарском (98,6 %), в Мичуринском (99 %), в Кирсановском (89 %), в Уваровском (99 %), в Петровском (99 %), в Сампурском (98 %), в Староюрьевском (98 %) районах. В городах: в Котовске (82 %), Моршанске (86 %), Кирсанове (82 %). 100 % – в ТОГАОУ «Мичуринский лицей-интернат», ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза лётчика-космонавта СССР Л. С. Дёмина», ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова».

Наиболее распространённой формой поддержки и работы с одарёнными детьми является участие детей в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах**, фестивалях, **спортивных соревнованиях** на различных уровнях.

Анализ полученных данных показал, что наиболее активно учащиеся области участвуют в творческих конкурсах – 49 % (2020 г. – 44 %), спортивных соревнованиях различного уровня – 48,5 % (2020 г. – 43 %) учащихся от общего количества. Участниками предметных олимпиад стали 42,7 % (2020 г. – 41,2 %) школьников области. Уровень участия детей в мероприятиях в целом остаётся достаточно высоким на протяжении нескольких лет (рис. 23).

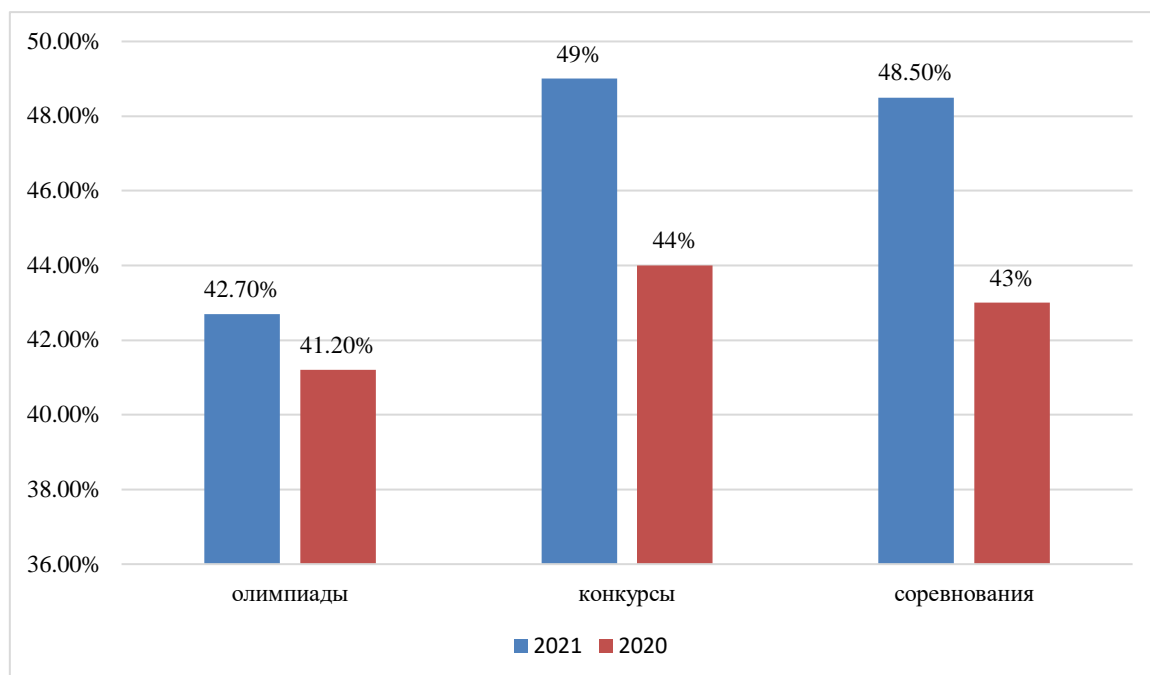


Рис. 23. Удельный вес учащихся (в среднем по области), участвовавших в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, в динамике по годам

При этом традиционно в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах активнее участвуют учащиеся сельских территорий, а в предметных олимпиадах – городские школьники.

Включённость учащихся школ области во внеурочную социально значимую проектную деятельность отмечается во всех муниципальных образованиях. Как показал мониторинг, в 2020/2021 уч. г. в **социально значимых проектах** участвовали 27 484 чел. (2020 г. – 26 641 чел.), что составляет 29,6 % (2020 г. – 29 %) от общего количества учащихся области (по районам – 30,5 %, 2020 г. – 32,7 %; по городам – 29,7 %, 2020 г. – 26,3 %; по ТОГОУ – 20,6 %, 2020 г. – 17 %) (рис. 24).

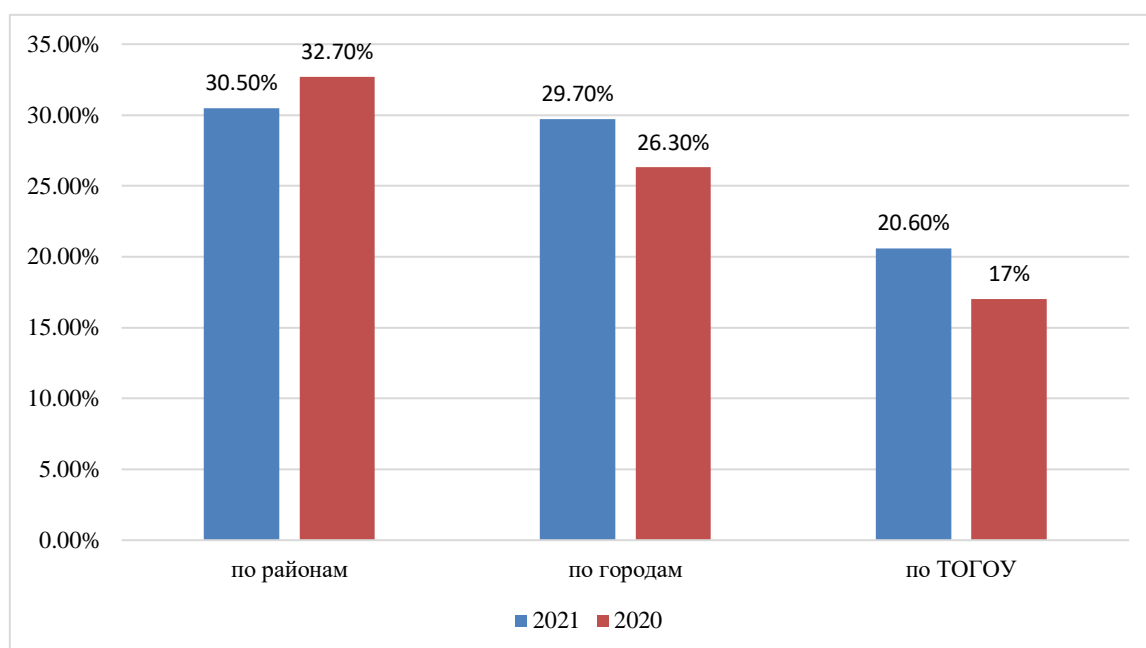


Рис. 24. Охват учащихся социально значимой проектной деятельностью в динамике по годам

Достаточно распространённой формой организации внеурочной деятельности является проведение **походов и экскурсий**. Но из-за противоэпидемической ситуации количество экскурсий и участников в них в 2021 году было достаточно низким. Внутриобластных походов было проведено 385, в них участников – 3115 чел., 3 похода за пределы области прошли в Знаменском районе. Проведено внутриобластных экскурсий – 1183, в них участников – 20 306 человек. За пределы области проведена 59 экскурсия, участниками стали 1510 человек.

Анализ полученной информации показал, что в экскурсионную деятельность примерно в равной степени вовлечены школьники как сельских, так и городских муниципальных школ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Взаимодействие классного руководителя, учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях и испытывают на себе воздействие негативных социальных факторов развития.

По данным, представленным МОУО, количество **социально неблагополучных семей** в ОО области составляет 0,7 % (604 чел.) (2020 г. – 1,2 % [658 чел.]), что чуть ниже показателей прошлых лет. По городам удельный вес неблагополучных семей составляет 0,3 %, по районам – 1,1 %, по ТОГОУ – 1,9 % (2020 г. – 0,4 %, 1,1 %, 1,2 % соответственно).

Более всего таких семей в Токарёвском (37 семей – 3,2 % от общего количества учащихся), в Инжавинском (40 семей – 2,5 %), Пичаевском (30 семей – 3,8 %) районах и г. Тамбове (44 семьи – 0,2 %). В подведомственных организациях больше всего таких семей в ТОГБОУ «Красносвободненская санаторная школа-интернат» (12 семей – 13 %), в ТОГБОУ «Казачья кадетская школа-интернат имени графа И. И. Воронцова-Дашкова» (20 семей – 9,2 %), что связано с особенностью контингента.

Удельный вес школьников, систематически **пропускающих** занятия в школе **по неуважительным причинам**, по сравнению с прошлым годом не изменился и составил 0,2 % (160 чел.). Установлено, что в районах таких школьников – 0,33 % от общего количества, по городам – 0,03 %, по ТОГОУ – 1,1 % (2020 г. – 0,2 %, 0,1 %, 0,8 % соответственно). Наиболее высокая численность пропускающих занятия зафиксирована в Мичуринском, Тамбовском и Токарёвском районах.

Охват учащихся, состоящих на **внутришкольном профилактическом**

учёте и/или на учёте в ПДН, составляет в целом по области 1,35 % (1257 чел.), в 2020 г. – 1,5 % (1441 чел.); по районам – 2,1 % (799 чел.), в 2020 г. – 2,2 % (815 чел.); по городам – 0,8 % (437 чел.), в 2020 г. – 1 % (547 чел.); по ТОГОУ – 1,2 % (21 чел.), в 2020 г. – 2,9 % (49 чел.), что ниже показателей мониторингового исследования прошлых лет.

В том числе **на внутришкольном учёте** состоят 873 чел. (0,9 %) учащихся области, в 2020 г. – 947 чел. (1 %). По районам их численность составила 566 чел. (1,5 %), в 2020 г. – 574 человека (1,5 %); по городам – 290 чел. (0,5 %), в 2020 г. – 347 человек (0,6 %); по ТОГОУ – 17 чел. (0,9 %), в 2020 г. – 26 человек (1,5 %).

Численность учащихся, состоящих на учёте в **ПДН**, составляет в целом по области 386 чел. (0,42 %), в 2020 г. – 464 человека (0,5 %); по районам – 208 чел. (0,54 %), в 2020 г. – 241 человек (0,6 %); по городам – 161 чел. (0,3 %), в 2020 г. – 200 человек (0,4 %); по ТОГОУ – 17 чел. (0,93 %), в 2020 г. – 23 человека (1,4 %).

Численность учащихся, снятых с учёта в **ПДН**, составляет в целом по области 160 чел. (0,2 %), в 2020 г. – 255 человек (0,3 %): по районам – 75 чел. (0,2 %), в 2020 г. – 219 человек (0,6 %); по городам – 74 чел. (0,14 %), в 2020 г. – 172 человека (0,3 %); по ТОГОУ – 11 чел. (0,6 %), в 2020 г. – 7 человек (0,4 %).

Данные о количестве детей, снятых с учёта в ПДН, а также информация о занятии учащихся спортом, творчеством, об участии школьников в многогранной деятельности детских общественных объединений и иных мероприятиях свидетельствуют о результативности и эффективности проделанной воспитательной работы в образовательных организациях области.

Кроме того, анализ данных мониторинга показывает, что участие школьников в вышеупомянутых мероприятиях способствует повышению заинтересованности в посещении образовательной организации и формированию у них законопослушного поведения.

Одна из важнейших функций классного руководителя – организация взаимодействия школы и семьи в воспитании и обучении ребёнка. Содержание работы классного руководителя с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической культуры, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы, участие родителей в управлении школой. Каждое из этих направлений работы реализуется через различные формы работы, из которых наиболее продуктивными являются родительские собрания и участие родителей в классных и школьных мероприятиях.

По полученным данным, средняя **посещаемость родительских собраний** составила по области 76,8 % (2020 г. – 68,3 %). Анализируя данные мониторинга, следует отметить, что по сравнению с 2020 годом показатели повысились, родительские собрания стали проходить также в онлайн-формате, что объяснимо противоэпидемическими мероприятиями по предотвращению распространения коронавирусной инфекции.

Как показал мониторинг, в целом по области удельный вес активных

семей, постоянно участвующих в классных и школьных мероприятиях, остался на прежнем уровне и составил около 30 %. По районам численность активных семей составила 31,8 %, по городам – 25,6 %, по ТОГОУ – 9,5 %.

Количество учащихся, постоянно участвующих в конкурсах и проектах РДШ, составило 4823 чел. (5,2 %), из них: по районам – 2693 чел. (7,1 %), по городам – 2007 чел. (3,8 %), по ТОГОУ – 123 чел. (6,7 %) от количества обучающихся муниципального образования.

Количество учащихся, ставших в 2021 году финалистами всероссийских конкурсов, составило 232 чел. (0,25 %), из них: по районам – 174 чел. (0,46 %), по городам – 55 чел. (0,1 %), по ТОГОУ – 3 чел. (0,16 %).

Количество обучающихся, подготовленных педагогами ОО, ставших победителями и призёрами всероссийских и региональных конкурсов, составило 4973 чел. (5,4 %), из них: по районам – 1173 чел. (4,5 %), по городам – 3724 чел. (7 %), по ТОГОУ – 76 чел. (4,2 %) от общего количества обучающихся в муниципальных образованиях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый мониторинг позволил получить данные и проанализировать состояние воспитательной деятельности в образовательных организациях области, выделить как положительные моменты, так и проблемные стороны.

На региональном уровне сложилась сеть системообразующих центров системы воспитания. В целом по области продолжается процесс развития организационного обеспечения воспитательной деятельности. Численность муниципальных центров и количества детских общественных организаций муниципального и школьного уровня по различным направлениям деятельности увеличились, это положительно влияет на приоритетные направления воспитания и социализации обучающихся области.

Кроме того, в качестве **позитивных результатов воспитательной деятельности** в образовательных организациях можно рассматривать следующие моменты:

рост охвата детским **общественным движением** старшеклассников; рост количества первичных отделений РДШ на базе ОО и ОДО;

наличие различных организационных **форм детских объединений**: клубов, отрядов, обществ, ассоциаций, союзов;

функционирование **школьных средств массовой информации**; организация **внеурочной деятельности** во всех ОО области осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе через такие формы, как экскурсии и походы;

вовлечённость **детей с ОВЗ и детей-инвалидов** в различные формы социально активной деятельности;

уменьшение показателя травматизма среди детей школьного возраста; сохранение высоких показателей участия школьников в **предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях** на различных уровнях;

отсутствие роста количества **социально неблагополучных семей** в ОО

области и учащихся, систематически **пропускающих** занятия в школе **по неважным причинам**;

стабильные показатели численности учащихся, охваченных **дополнительным образованием**;

сокращение удельного веса школьников, состоящих на **внутришкольном профилактическом учёте**;

каждый третий школьник области **был снят с внутришкольного профилактического учёта и (или) учёта в ПДН** за истекший год;

увеличилось количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, входящих в состав «Союза детских организаций» Тамбовской области и РДШ;

увеличение численности школьников, участвующих в **социально значимых проектах**, в городах и в ТОГОУ области в целом;

увеличился показатель посещаемости родителями собраний.

Вместе с тем обращает на себя внимание:

сохраняющаяся **кадровая проблема**, связанная с отсутствием или с сокращением в штатном расписании школ ставок представителей: вожатых, педагогов-психологов, тьюторов, – что негативно сказывается на качестве воспитательной работы;

недостаточное освещение в средствах массовой информации **темы участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общественной жизни и социально важной деятельности**;

снижение численности походов, экскурсий и количества их участников внутри области и за её пределами.

Доля несовершеннолетних, вовлеченных в мероприятия муниципальных планов по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года составила 100%.

По-прежнему остаётся **актуальной проблема недостаточного качества информации**, предоставляемой МОУО, что, в свою очередь, значительно затрудняет проведение аналитических процедур и искажает общие результаты мониторинга.

На основании результатов проведённого мониторинга рекомендуется:

управлению образования и науки области:

1. Использовать данные мониторинга при планировании работы по развитию воспитательной деятельности в регионе.
2. Обсудить результаты мониторинга со специалистами МОУО, курирующими воспитательную деятельность на муниципальном уровне.

Руководителям МОУО:

1. Довести результаты мониторинга до сведения руководителей образовательных организаций своего муниципалитета.
2. Принять меры по дальнейшему развитию воспитательной деятельности в муниципальной системе образования.

Руководителям образовательных организаций:

1. Обсудить результаты мониторинга на педагогических советах.

2. Принять меры по улучшению воспитательной работы в общеобразовательной организации.

3. Принять меры по повышению качества программного обеспечения с учётом современных требований к разработке и реализации рабочих программ воспитания.

Авторы-составители:
Е. Н. Машиак, О. А. Топильская, Л. Н. Обухова, И. Ю. Цепалкина

ИТОГИ МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Редактор: *А. В. Журавлёв*
Технический редактор

Подписано в печать
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 6 экз.

Тамбов: 2021.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения
дополнительного образования Тамбовского областного института
повышения квалификации работников образования