

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Уметская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда П.С. Плешакова

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению МС школы Протокол № 5 от «» июня_2014г	Утверждена приказом образовательного учреждения № от « » 08 2014г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

деятельности центра экологического воспитания

детей и подростков

срок реализации – 2 года

Составитель: Козодаева Ирина Сергеевна,

учитель биологии и экологии

на 2014-2016 учебные годы

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Современный этап экологического образования связан с постнеклассической моделью естественнонаучной картины мира и нашел свое отражение в Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). В Концепции современное общее экологическое образование рассматривается как гуманитарно-естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, освоение экосистемной познавательной модели, воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры.

В школе накопилась определенная система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания школьников очерчивает основные

направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением. Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель программы–формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

В проекте Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования нового (второго) поколения (ФГОС) вводится четкое различие двух фрагментов единого фундаментального ядра содержания образования – предметного и метапредметного (деятельностного). Предметное содержание может реализовываться через экологизацию содержания школьного образования.

Экологизация образовательного процесса – переход от позиции стороннего наблюдателя к позиции непосредственного участника всех природных процессов.

Предполагаемые результаты работы по программе:

Образовательные:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и поселка;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
 - активизации познавательной деятельности учащихся;
 - вовлечение учащихся в практическую деятельность;
 - формирование в каждом ребенке творческой деятельности личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Педагогические:

- использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
- повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию;
- взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса;

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся **задачи**:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественного цикла в основной и полной средней школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации необходимо научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающее и предполагающее следующие **направления**:

- изменение планов учебно-воспитательной работы в направлении усиления экологического компонента (педагогические советы, производственные совещания, методические объединения и т.д.);
- введение основ экологического образования;
- совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организовать курс лекций для учащихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществить отбор и подготовку одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработать программы внеурочной и внешкольной деятельности учащихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа).

Структура и содержание программы

Содержание программы определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы отдельных разделов по экологии, а также проведение интегрированных уроков:



Система экологического воспитания и образования в школе

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<input type="checkbox"/> Научный уровень информации <input type="checkbox"/> Системность излагаемой информации <input type="checkbox"/> Интеграция предметных знаний <input type="checkbox"/> Экологизация теоретического учебного материала <input type="checkbox"/> Практические работы, проектная деятельность учащихся	<input type="checkbox"/> Тематические недели <input type="checkbox"/> Конференции, конкурсы, праздники, выставки, поделочных работ, фото, викторины <input type="checkbox"/> Просветительская работа с учениками и родителями <input type="checkbox"/> Практическая работа на территории школы и поселка: субботники, высадка саженцев	<input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Исследовательская и познавательная деятельность на базе экологического центра

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Преимственность содержания экологического образования

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой или моя экологическая культура»

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: география, экология, биология, химия, физика.

- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.

- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).

- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой (В Америке - обращение к культуре индейцев, в России - древних славян).

- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

➤ *Принципа междисциплинарности экологического знания*, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.

➤ *Педоцентрического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.

➤ *Культурологического принципа*, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своего края.

➤ *Краеведческого принципа*, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и образования в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Виды деятельности школы по экологическому образованию и воспитанию

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>1. Предметы Базисного учебного плана (БУП)</p> <p>2. Предметы вариативной части БУП</p> <p><i>(часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</i></p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации</p> <p>Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности</p>	<p style="text-align: center;">Объединения по интересам</p> <p>Школьные экологические и природоохранные кружки</p> <p>Научные общества</p> <p>Студии изобразительного искусства</p> <p>Кружки: «Юный эколог» «Школа здоровья», «Краеведы» и другие</p> <p style="text-align: center;">Общешкольные мероприятия</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим водоемы», «Защити сосны и ели перед Новым</p>

	<p>(школьный экологический мониторинг)</p> <p>Экологическая исследовательская и проектная деятельность</p> <p>Этнокалендарь (классные часы, праздники «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)</p> <p>Встречи с представителями природоохранных структур</p> <p>Экскурсии в природу и на объекты ландшафтного дизайна и парковых ансамблей</p> <p>Озеленение класса, школьной территории</p>	<p>годом» и т.д. Праздники «День птиц», «День урожая» «День Земли», и другие</p> <p>Выставки творческих работ</p> <p>Внешкольные виды деятельности</p> <p>Эколого-образовательные акции и движения, десанты</p> <p>Проектирование и уход за ландшафтом</p> <p>Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития</p> <p>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>
--	---	--

При разработке занятий по основам экологических знаний следует познакомиться с:

- Указами Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития»(1996), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996);
- Экологической доктриной Российской Федерации (2002);
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» (10.01.2002);
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (2009);
- Концепцией общего экологического образования для устойчивого развития (2010);
- опытом работы педагогов, размещенном в открытом доступе для широкого обсуждения.

Планирование работы по экологизации образовательного процесса осуществляется ежегодно, в течение учебного года планы корректируются и изменяются по мере необходимости.

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника МБОУ Уметская СОШ, обладающего экологической культурой.

Модель выпускника



Участниками Программы являются:

- Учащиеся 1-4 классов, которые изучают экологию в рамках кружковой деятельности, основным направлением которой является экологическое направление. Руководят работой педагоги начальных классов.
- Учащиеся 5-9 классов, которые изучают экологию на кружковой деятельности, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет учащимся среднего звена быть членами школьного совета экологии, спорта, знаний, организаторских дел; участвовать в экологических походах, акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия в начальной школе.
- Учащиеся 10-11 классов, которые изучают экологию на уроках и занятиях научного общества по экологическому краеведению.
- Родители учащихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный пресс-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций.
- Учителя-предметники школы, которые получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Мероприятия по реализации Программы:

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы: научно-методический, учебно-воспитательный, документально-правовой, административно-хозяйственный, материально-технический.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<i>Укрепление материально-технической базы школы</i>			
1	Благоустройство школьного двора	2014-2016гг.	Администрация школы
2	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними	ежегодно	Администрация школы, учителя
3	Оборудование кабинета экологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	2014-2016гг.	Администрация школы, Учитель биологии, географии
4	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	Ежегодно	Администрация школы
<i>Укрепление учебно-методической и законодательной базы</i>			
1	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	Библиотекарь
2	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
3	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	Ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Разработка и утверждение должностных инструкций учителя, руководителя эколого-краеведческого кружка, руководителя учебно-опытного участка	2014 – 2016 гг..	Администрация школы
5	Разработка и утверждение локальных актов, касающихся экологического образования и воспитания школьников	Постоянно по мере необходимости	Администрация школы
6	Разработка программы летнего оздоровительного лагеря	Ежегодно	Зам.директора по УВР
<i>Мероприятия в рамках учебного процесса</i>			

1	Непрерывное экологическое образование в 1 - 11 классах	весь период	Зам. директора по УВР
2	Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	Весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО
3	Проведение предметных недель, месячника экологии.	Ежегодно	Учителя-предметники, Учитель биологии, географии
4	Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Участие в районной экологической конференции школьников	Ежегодно	Учителя-предметники
6	Участие в районных и региональных мероприятиях по экологии	Ежегодно	Учитель биологии, географии
7	Ведение элективных курсов экологической направленности	Ежегодно	Учителя-предметники
<i>Внеклассные мероприятия</i>			
1	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	ежегодно	Учитель экологии
2	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директора по ВР
3	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Участие в районных и областных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах	ежегодно	Зам.директора по ВР, Учитель экологии
5	Трудовые десанты, экологические субботники	ежегодно	Администрация школы
6	Летняя трудовая четверть	ежегодно	Администрация школы
7	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Алые паруса»	ежегодно	Начальник лагеря
8	Просветительская и пропагандистская работа с населением, через средства массовой информации.	ежегодно	Зам.директора по ВР Учитель экологии

9	Родительские собрания по экологическому воспитанию, совместные экскурсии и походы на природу	ежегодно	Кл.руководители Учитель экологии
10	Работа школьных эколого-краеведческих кружков	ежегодно	Рук.кружков
11	Школьный конкурс «Ландшафтный дизайн школьного двора»	Ежегодно	Руководитель пришкольного участка, классные руководители
<i>Научно-методическая работа</i>			
1	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	ежегодно	Зам.директора по УВР, по ВР
2	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам.директора по ВР
3	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2015г	Зам. директора по ВР
4	Участие в районных и областных методических семинарах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, Учитель биологии, географии
5	Работа творческой группы по реализации Программы	Постоянно	Члены творческой группы
6	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Учителя-предметники

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей
- Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.
- Превращение школы в районный центр экологического просвещения и воспитания.

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы

Оценка результативности

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года).
Рейтинговая система

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии)

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам)

Литература:

1. Акимова Т. А. Экология. Человек - Экономика – Биота - Среда: Учебник для вузов -2-ое изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000 - 566 с.
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
4. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
5. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
6. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
7. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
8. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
9. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
10. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

Приложение 1

Характеристика отдельных компонентов экологического центра

Название компонента структурно-функциональной модели	Цель деятельности подразделения	Основные задачи подразделения	Состав подразделения	Прогнозируемый педагогический результат работы подразделения
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическая служба	Психолого-педагогическое обеспечение процесса ЭО в рамках диагностической коррекции и анализа результатов работы	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психолого-педагогической диагностики развития воспитанников; - консультации учителей, детей, родителей 	Психолог, социальный педагог.	Психолого-педагогическое обоснование и анализ результатов ЭО, выявление причин негативных моментов в ЭО и определение путей их устранения
Методическое объединение начальных классов и дошкольников	Развитие экологических знаний, умений и правил поведения учащихся в природе, наблюдательности, чувства красоты, добра и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и отбор программ экологического образования дошкольников и учащихся начальной школы; - согласование программ, обеспечивающих принцип преемственности; отработка форм, методов и педагогических технологий образования в начальной школе 	Заместитель директора по УВР в начальной школе, учителя начальной школы, воспитатели д/с	Система экологического образования дошкольников и учащихся начальных классов, обеспечивающая преемственность в развитии ребенка
Методическое объединение естественнонаучного цикла	Развитие мотивационной и когнитивной сферы личности учащихся с целью формирования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и отбор программ для использования в учебном процессе по предметам естественнонаучного 	Руководитель МО, учителя естественнонаучного цикла	Программное обеспечение предметов естественного научного цикла и система

	целостной естественнонаучной картины мира	цикла экологического направления; - апробация и корректировка отобранных программ; - выбор адекватных форм и методов, педагогических технологий		апробированных форм, методов и педагогических технологий, адекватных целям экологического образования
--	---	---	--	---

ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К моменту создания школьного экологического центра в школе и филиалах накопился большой опыт по экологическому образованию и просвещению не только учащихся, но и родителей, учителей района.

Центр экологического образования было решено создать на базе кабинета биологии и экологии, где накапливались материал, оборудование, результаты исследований, дидактический материал, разработки уроков и внеклассных мероприятий для организации учебных занятий и экологических исследований учащихся.

В настоящее время в школе обучаются 804 ученика, занятия идут в одну смену. В школе сложилось свое образовательное пространство, в которое включены детские экологические кружки и научные общества, разные формы экологической внеклассной работы, сотрудничество с учреждениями поселка.

На базе экологического центра проводятся районные экологические мероприятия, семинары, заседания методических объединений и конференций учителей естественного цикла, «круглые столы», экологические экскурсии, консультации школьников и студентов по экологическим вопросам. В кабинете собран богатый материал для проведения лекций, экскурсий, экологических игр и конкурсов. Также в музейной комнате школы есть выставка и материалы по экологической тематике

Система формирования экологической культуры учащихся

Основной целью экологического образования является становление экологической культуры и экологически целесообразного поведения. Задачи учебной и внеклассной работы в школе отвечают этим целям: создание оптимальных условий для развития учащихся и педагогов; формирование интереса к исследовательской работе; обеспечение просвещения по вопросам экообразования; формирование способности к самостоятельным действиям, практической помощи себе и окружающей природе.

Основные направления работы школы по экологическому образованию школьников и населения: учебно-исследовательская работа; сбор и анализ информации об экологической обстановке в месте проживания в рамках программы «Школьный экологический мониторинг»; просветительская и пропагандистская деятельность; охрана природы и практическая деятельность в решении местных экологических проблем.

Одной из образовательных задач является формирование бережного отношения к богатствам природы и навыков культурного общения с ней.

Учащиеся первого - четвертого классов объединены экологическими программами «Здоровейка» (Берендяева Ю.А, Ефремова Н.Р, Простоквашина Е.Н.); «Мир растений» (Синегубова И.М.) и НОУ «Краеведение» (Синегубова И.М.); «В мире растений» (Машкова Т.В.); «Экология для младших школьников» (Евсюткина Е.В.); «Моя малая родина» (Булгакова Е.А.); «Школа здоровья» (Боровкова О.К.); «Земля – наш дом» (Дашкевич С.И.); «Уроки докторов Здоровья» (Дашкевич С.И.); Кружок «Здоровые щечки» (Елисеева И.Э.); «Здоровейка (Ширяева И.Н.)». В течение года школьники участвуют в организации и реализации проектов, участвуют в мероприятиях и экскурсиях по экологическим тропам. Помимо экскурсий в природу, конкурсов и выставок творческих работ школьники ухаживают за цветами, собирают лекарственные растения, наблюдают за растениями и животными.

Учащиеся пятого - девятого классов организованы в работу кружка «Основы ландшафтного дизайна» (Абдульманова Р.Р.), научного общества «Краеведы» (Козодаева И.С.), «Земля – наш общий дом» (Васильева Н.М.). Проводятся традиционные экологические праздники и проекты «День птиц», «День дерева», «День защиты окружающей среды», «Продли жизнь елочке», экскурсии по экологической тропе, беседы по охране природы, библиотечные уроки, конкурсы рисунков и плакатов.

Ведущим направлением деятельности школы является экологический мониторинг. В процессе работы школьники на практике знакомятся с действием экологических законов в экосистемах, в том числе и антропогенных.

Основные методы исследования не требуют значительного финансирования, материальных затрат и специальной подготовки. Ведущим руководством в организации экологических исследований, наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния природной среды является книга Т.Я. Ашихминой «Школьный экологический мониторинг», в которой предлагаются доступные методики определения качества окружающей природы. Школьники в процессе участия в исследовательской работе получают знания, личный опыт, осознают, что результаты их деятельности представляют интерес не только для них, но и для окружающих.

Большинство исследований, проводимых школьниками, не остаются на бумаге. Результаты экологической работы учащихся публикуются в местной газете «Голос хлебороба», обсуждаются на педагогических советах, конференциях, школьных родительских собраниях, размещены на сайте школы (<http://umetschool.68edu.ru/>) и сайте Козодаевой И.С. (<http://www.ira.mailru.ru>). Кроме того, школьники получают сведения о возможности и путях решения экологических проблем, а в решении некоторых проблем принимают активное участие.

В нашей школе программа экологического мониторинга ведется с 1999 года - *Программа экологического образования и воспитания школьников «Истоки»*. До этого времени школьники проводили эпизодические исследования и наблюдения.

Основное содержание программы «Школьный экологический мониторинг»:

1. Теоретическая подготовка учащихся на уроках экологии, биологии, географии, консультациях и в летних лагерях.

2. Практикумы по оценке состояния среды микрорайона школы и парка; оценка качества загрязнения воздуха; оценка состояния водных объектов; изучение состояния зеленых насаждений; оценка степени загрязненности почвы.

3. Оформление материалов наблюдений, анализ полученных данных, построение карт, графиков, диаграмм.

4. Сравнение данных, полученных при наблюдении за различными объектами в течение ряда лет.

5. Организация школьных экологических конференций по итогам исследований.

6. Представление итогов исследований в периодическую печать, природоохранные организации, местные органы управления; пополнение Экологического паспорта школы.

7. Организация практических дел по оптимизации окружающей среды.

Ежегодно по программе школьного экологического мониторинга работают 30 человек. В школе организована система оценки качества экологических исследований: проводятся конкурсы исследовательских работ, экологические конференции, слеты юных экологов, работает научное общество юных экологов. Лучшие экологические исследования школьников участвовали в региональных этапах конкурсов «Я и Земля имени В.И. Вернадского», «Зеленая планета», «Гимн воде», «Юный исследователь окружающей среды» и получили дипломы 1-3-х степеней областного и всероссийского уровней.

Некоторая часть исследований проводится в небольших группах, в настоящее время школьники пишут индивидуальные исследовательские работы: *«Почва поселка как объект экологического мониторинга»*, *«Мониторинг реки Вяжля, протекающей на территории села Ивановка Уметского района»*, *«Экологическое состояние родника «Лобановский» в селе Ивановка»*, *«Оценка экологического состояния ландшафта парка р.п. Умет»*.

Организация работы школьной экологической лаборатории

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры школьников, требует формирования и закрепления у учащихся практических умений и навыков по оценке качества окружающей среды.

В школе в течение ряда лет опробована программа практической деятельности учащихся по оценке качества окружающей среды. Программа может быть использована для организации и проведения разных форм экологического образования школьников: практических, лабораторных, исследовательских работ - как при изучении предметных курсов, так и для организации деятельности в научном обществе. Отдельные темы программы могут быть использованы при изучении базовых курсов предметов естественно-научного цикла с элементами экологии в ее практическом аспекте. Темы, предлагаемые школьникам для практических работ, имеют краеведческую направленность, так как проводятся исследования местных экологических проблем.

Практические занятия по программе проводятся как в условиях кабинета экологии, так и в полевых условиях. Кабинет экологии оснащен методичками с алгоритмом проведения исследований, определителями растений и животных, гербариями и необходимой для проведения экологических исследований методической литературой.

Основная деятельность учащихся направлена на организацию исследований по изучению и оценке качества природной среды.

Кабинет экологии - центр экологическо-природоохранной и учебно-исследовательской деятельности

В школе есть кабинет экологии и биологии, в котором собрана коллекция комнатных растений, оборудованы выставки: «Гербарий лекарственных растений», коллекции семян, «Поделки из природного материала».

Оформлены стенды со сменной информацией к занятиям по темам «Редкие растения», «Вредители леса, поля и сада», «Обитатели водоемов». Собрана библиотека справочной и периодической литературы, экологические игры, программы элективных курсов.

Сформирован набор инструкций для выполнения лабораторных работ: определение вида лишайников, определение проективного покрытия лишайниками, определение состояния древостоя, определение чистоты воздуха по снеговому покрову, определение экологических групп растений.

В кабинете экологии есть возможность проводить разные формы учебной и внеклассной работы. Проводятся консультации по исследовательским работам.

Результативность экологического образования

Результативность экологического образования в школе можно определить не только по ее активному участию во всех районных, областных и всероссийских мероприятиях, но и по социально-экологическим действиям школьников.

Ежегодно школьники участвуют в уходе за саженцами ели в лесопитомнике. С 1999 года основное направление практической деятельности - благоустройство территории школы и поселка, озеленение. Таким образом, разнообразная экологическая деятельность школьников является важным условием изучения природных сообществ и их компонентов. Считаю, что организация школьного экологического центра может быть отнесена к инновационному образовательному средству, так как ведет к повышению эффективности работы.

Приложение 3

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР(эмблема и девиз)

«Пусть останется мир голубым и зеленым»



Устав экологического центра

1. Юным экологом может быть любой учащийся младшей, средней и старшей школы, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

2. Юные экологи обязаны:

- Принимать участие в охране окружающей природной среды;
- Соблюдать требования природоохранного законодательства;
- Знать и соблюдать нормы экологической этики и морали;
- Изучать и приумножать природные богатства родного края;
- Постоянно повышать уровень своих знаний о природе и уровень экологической культуры, пропагандировать экологические знания среди населения.

3. Юные экологи центра имеют право:

- Принимать участие в школьных, районных, областных, Всероссийских и Международных экологических акциях и мероприятиях;
- Вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края;
- Излагать свое мнение на заседаниях эоцентра, школьных мероприятиях, родительских собраниях и в прессе;
- Защищать права и интересы населения, развивать экологическую культуру;
- Оказывать всемерное содействие государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
- Требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации об изменении состояния окружающей природной среды, мерах ее охраны.

4. Юный эколог всегда должен помнить:

- Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система;
- От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.