

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ УМЁТСКОГО РАЙОНА

**ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
УМЁТСКОГО РАЙОНА  
В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ,  
ПРИОРИТЕТАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ  
РАЗВИТИЯ В НОВОМ  
2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

УМЁТ-2014

## **Уважаемые коллеги!**

Наша традиционная августовская конференция посвящена наиболее актуальным вопросам системы образования - организации и содержанию работы каждого учителя, руководителя, отдельного образовательного учреждения в условиях введения **федеральных государственных образовательных стандартов**.

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования остаётся стратегическим направлением модернизации муниципальной системы образования.

Сегодня в системе **дошкольного образования** происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Напомню, что в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Оно продолжает оставаться в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом изменилось отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Новый Закон об образовании закрепил преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определил ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом. При этом по Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44) дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития».

Таким образом, в системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме того, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учётом

индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре программы и её объёму, условиям реализации и результатам освоения программы).

Впервые с введением ФГОС (утверждённых приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155) предъявляются требования к результату дошкольного образования, но это не оценивание того, чего достиг ребёнок, это социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования (у ребёнка развито воображение, он обладает установкой положительного отношения к миру, он инициативен, проявляет эмоции, любознательность, достаточно хорошо владеет речью и т.д.). В дошкольном образовании результат не отделим от процесса образования. Мы не можем вернуть плохо сделанный продукт. Поэтому в образовательном процессе и важно взаимодействие ребёнка и взрослого (педагогов и родителей).

По новому стандарту детские сады продолжают готовить малышей к школе, в то же время он не предусматривает ни промежуточной, ни итоговой аттестации дошкольников.

Если мы говорим о дошкольном образовании как о периоде подготовки ребёнка к школе, то мы должны понимать, что главная задача дошкольного учреждения – научить ребёнка хотеть учиться. Готовность к школе – это не только и не столько умение считать, читать, писать. Это, прежде всего, понимание, что школа – это место где ребёнок научиться всему этому, где он приобретёт новых друзей, где он узнает много нового. А для этого ему нужно научиться быть внимательным, аккуратным, трудолюбивым, активным, уметь слушать и слышать взрослого, вычленять главное, понимать предложенную задачу, находить разные пути решения.

Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования и принять роль ученика, который станет успешным лишь тогда, когда сам захочет учиться.

Большое значение в Стандарте отводится игре. Если мы говорим о реализации Программы дошкольного образования, то имеем в виду, что Стандарт определяет реализацию дошкольного образования на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Таким видом деятельности для дошкольника является игра. Построенная в игровой форме образовательная ситуация имеет большее педагогическое значение нежели учебное занятие по типу школьного урока. Работа по ФГОС предполагает таким образом построить образовательную деятельность, чтобы игровая ситуация стала частью жизни ребёнка.

Введение ФГОС дошкольного образования вопрос непростой. Всё новое всегда пугает. Да, будет трудно. Но меняется время, меняется ребёнок, а следовательно, необходимо не только изменить отношение к нему, но и самим измениться: педагогам, родителям, всем, кто окружает малыша.

Работа по введению ФГОС в дошкольных образовательных организациях района началась в 2013-2014 учебном году. Разработаны план действий по внедрению ФГОС, ряд локальных актов регламентирующих организацию и содержание образовательной деятельности, ведётся работа по разработке программ дошкольного образования.

В этом учебном году перед нами стоят не менее важные задачи: реализация плана методической работы по внедрению ФГОС, повышение квалификации педагогических работников, включение педагогов в работу конференций, семинаров, конкурсов, широкое обсуждение вопросов введения ФГОС.

На протяжении всего 2013-2014 учебного года уделялось большое внимание вопросам модернизации **дошкольного образования**.

В целях создания оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования и рационального использования материально-технической базы дошкольных учреждений в октябре 2013 года была проведена реорганизация МБДОУ детских садов «Радуга» и «Берёзка» путём слияния, в результате которой образовалось новое юридическое лицо - МБДОУ Центр развития ребёнка - детский сад с одним филиалом.

Вариативные формы дошкольного образования на территории района представлены:

10 группами полного дня в дошкольных образовательных организациях;

1 группой кратковременного пребывания в Липовском филиале МБДОУ Центра развития ребёнка - детский сад;

9 группами предшкольной подготовки в филиалах МБОУ Уметской СОШ (за исключением Глуховского филиала);

10 Консультативными пунктами для родителей и детей от 3 до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи во всех филиалах МБОУ Уметской СОШ.

С 1 июля 2014 года на базе дошкольной организации открыта семейная группа, за основу которой была взята многодетная семья, имеющая трёх детей дошкольного возраста.

С 1 сентября 2014 года в МБДОУ Центре развития ребёнка - детский сад планируется открытие ясельной группы и группы кратковременного пребывания, мини-центра.

**Уважаемые коллеги!** На протяжении 2013-2014 учебного года мы решали важнейшую социальную задачу – увеличение охвата детей в возрасте от 1 до 7 лет дошкольным образованием. За последние три года охват детей всеми видами дошкольного образования **от 1 года до 7 лет** повысился с **43% до 71,8%** (по факту проживания). По данным **Управления образования и науки Тамбовской области, которое берёт в расчёт статистические данные численности детей, зарегистрированных на территории района,**

**охват детей в 2013-2014 учебном году составил 57,3%, в 2012-2013 учебном году - 53,5%).**

Постановлением администрации района от 13.06.2013г. №303 утверждена «дорожная карта» по развитию муниципальной системы дошкольного образования. В рамках реализации мероприятий «дорожной карты» в 2015 году планируется проведение капитального ремонта МБДОУ Центра развития ребёнка - детского сада, что позволит к 2016 году увеличить охват детей от 3 до 7 лет до 100%.

В общей системе образования **начальная школа** играет исключительно важную роль. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования — основная задача федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России от 22 декабря 2009 года №15785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» новый ФГОС начального общего образования введён в действие с 1 января 2010 года для пилотных школ, с 1 сентября 2011 года для всех школ РФ.

В сентябре все четвертые классы начнут обучение по новым стандартам начального общего образования, тем самым через год будет завершён полный цикл реализации стандарта в начальной школе.

ФГОС - это **целостная система** требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования. Свидетельством этого является то, что решаются новые системные задачи:

**реализация** новых типов содержания образования (например, интегрированного);

**создание** новой образовательной среды (в том числе - сетевой, межбюджетной, межведомственной);

**подготовка** учителя, способного овладеть технологиями, обеспечивающими достижение планируемых результатов,

**мотивация** его на непрерывное профессиональное совершенствование;

**организация** и осуществление образовательного процесса, обеспечивающего формирование у выпускников компетентностей, соответствующих современным требованиям;

**построение** новых эффективных систем воспитания;

**внедрение** новых, адекватных требованиям ФГОС технологий управления;

**создание** эффективных систем оценки качества образования.

**ФГОС** сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования. При этом:

**учителю предоставляется свобода** в выборе путей, средств, способов достижения результатов, использовании и разработке технологий реализации основных образовательных программ;

**ученику предоставляется возможность** выбора образовательного маршрута, индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы.

Ведущие принципы ФГОС – **принципы преемственности и развития**, которые реализуются в трех компонентах стандарта:

**требованиях к результатам** освоения основных образовательных программ;

**требованиях к структуре** основной образовательной программы;

**требованиях к условиям** реализации основной образовательной программы.

**Первый**, ведущий и системообразующий компонент стандарта, **требования к результатам**.

Требования представлены описанием **предметных, метапредметных и личностных результатов обучения**.

Принципы преемственности и развития в данном компоненте реализуются следующим образом: если метапредметными результатами **в начальной школе** выступают освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то **в среднем звене** добавляется **способность их использовать** в учебной, познавательной и социальной практике. **В старшей школе** развиваются компетенции самостоятельного планирования учебной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории, осуществления учебно-исследовательской, проектной, информационной деятельности.

На федеральном уровне определены требования к результатам, а задачей образовательной организации становится **проектирование системы оценки** достижения планируемых образовательных результатов. Это одна из самых важных, и, одновременно, сложных задач, стоящих перед школой и педагогами. Сложность её заключается в том, что в прежнем Стандарте под образовательными имелись в виду только предметные результаты, а в новом

стандарте, как было сказано, рассматриваются еще и личностные и метапредметные результаты.

Поэтому, помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика проявления не только **познавательных**, но и **коммуникативных** и **регулятивных действий**.

**Совершенно новым** для массовой школы является вводимая новыми ФГОС **диагностика результатов личностного развития**.

Новый стандарт и сопровождающие его документы предполагают переход на, так называемое, **формирующее оценивание**, которое зарекомендовало себя наиболее эффективным средством повышения образовательных достижений каждого учащегося и, более того, позволяет **сократить разрыв** между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

**Формирующее оценивание** базируется на следующих основных положениях:

обеспечение эффективной **обратной связи**;

использование **интегрированной оценки**, в том числе портфолио и **дифференцированной оценки** отдельных аспектов обучения;

включение в процесс оценивания **самоанализа и самооценки** обучающихся.

В процессе формирующего оценивания ученику отводится активная роль. Учителя помогают ему осознать, как он учится, и находить наилучшие пути и способы для своей учебной деятельности. В результате у учеников последовательно формируются важнейшие умения, которые в новом Стандарте отнесены к общеучебным, например:

- умение анализировать и понимать новую информацию;

- умение впитывать новые идеи и концепции;

- умение оценивать свои результаты и результаты одноклассников, соотнося их с учебными целями и критериями качества обучения.

**Формирующее оценивание** - неотъемлемая составляющая новых стандартов. В программы курсов повышения квалификации учителей начальных классов, которые все учителя прошли перед началом работы по новым стандартам, был включен модуль, раскрывающий базовые принципы, формы, методику формирующего оценивания. Вместе с тем, грамотно, планомерно и осознанно его применяют далеко не все учителя, что

становится очевидным при посещении уроков, бесед с учителями, анализа результатов проверочных работ.

Несколько слов о **проведении и результатах единого государственного экзамена в этом году**. Экзамен проходил в условиях **повышенной объективности** результатов ЕГЭ. Пункты проведения экзамена были оснащены металлодетекторами и камерами видеонаблюдения: наблюдение велось в режиме on-line; создан ситуационный центр; работали Штабы по обеспечению соблюдения порядка проведения ЕГЭ; организовано видеонаблюдение в аудиториях и в пунктах приема экзамена; осуществлено широкое общественное наблюдение; организована информационная кампания в региональных средствах массовой информации.

В 2014 году единый государственный экзамен в общеобразовательных учреждениях района проводился по 8 предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории России, обществознанию, литературе. Из 42 выпускников МБОУ Уметской СОШ успешно сдали экзамены в основные сроки по русскому языку 41 человек, по математике – 40 человек.

В повторной государственной итоговой аттестации в 2014 году в форме ЕГЭ приняли участие 3 выпускника МБОУ Уметская СОШ. Один выпускник сдавал ЕГЭ по русскому языку и два – по математике. Все трое выпускников, сдававших ЕГЭ в резервные дни, преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором. Таким образом все 42 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками по русскому языку, понизился в 2014 году на 5,77 балла и составил 61,5 балла (2013 год — 66,77); средний тестовый балл по математике - 39,5 балла, что на 16,18 балла ниже прошлогоднего (2013г. - 55,68).

Кроме обязательных экзаменов по предметам выпускники школ района сдавали единый государственный экзамен по выбору: истории, биологии, физике, обществознанию, химии, литературе. Уровень обученности по всем предметам составил 100%. Средний тестовый балл составил по:

**истории** – 61 балл (2013 год - 52,57);

**биологии** – 59 (2013 год - 64,86);

**физике** – 57,4 (2013 год - 61);

**химии** – 54,75 (2013год - 80);

**обществознанию** – 67,47 (2013 год - 66)

**литературе** – 54,5 (в 2013 году никто не сдавал литературу)

Несмотря на то, что снизились собственные показатели практически по всем учебным предметам (за исключением истории и обществознания), по ряду предметов они остались **выше, чем в среднем по Тамбовской области и по России (история, обществознание, физика, биология, литература)**.

Позвольте поблагодарить всех организаторов ЕГЭ, экспертное сообщество, общественных наблюдателей, чьи совместные усилия позволили



провести итоговую аттестацию без серьезных нарушений и замечаний со стороны контролирующих органов.

В государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в 2014 году приняли участие - 95 человек.

Средний тестовый балл по русскому языку составил – 30,5 баллов (2013 год - 65,58); средняя оценка – 3,8 (2013 год – 3,96). Неудовлетворительную отметку по русскому языку получил один выпускник. При повторной аттестации в форме основного государственного экзамена он успешно пересдал экзамен на «3». Качество обучения по району составило 61% (2013 год - 69%); уровень обученности - 98,9% (2013 год – 100%).

Средний тестовый балл по математике составил – 18,55 балла (2013 год - 46,4); средняя оценка – 3,97 (2013 год - 3,3). Неудовлетворительные отметки по математике получили два выпускника (МБОУ Уметская СОШ и Оржевский филиал МБОУ Уметской СОШ). При повторной аттестации в форме основного государственного экзамена они успешно пересдали экзамен на «4». Качество обучения по району составило 73,68% (2013 год – 33,3%); уровень обученности - 97,89% (2013год – 98,76%).

В государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в форме основного государственного экзамена по предметам по выбору (5 предметов: биология, обществознание, физика, история, литература) приняли участие 35 человек.

Уровень обученности по всем предметам составил 100%.

Качество знаний по:

**биологии** - 87,5% (2013 год - 0%)

**литературе** - 0% (2013 год - не сдавали)

**истории, обществознанию, физике** - 100% (2013 год - 75%);

Более детальный анализ результатов ЕГЭ и ГИА в соответствии с поручением Министерства образования и науки РФ нам предстоит провести в рабочем порядке. Необходимо разработать комплекс мер по повышению качества преподавания всех учебных предметов.

**Рассмотрим следующий компонент Стандарта - *требования к структуре основной образовательной программы.***

Напомню, что в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», **основная образовательная программа ступени образования** (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) является **единственным** нормативным документом в школе, определяющим содержание и организацию образовательного процесса с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Основная образовательная программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы и отражает особенности конкретного учреждения. По-сути, она

призвана задавать **новый формат жизни школьников и учителей и новый формат управления школой.**

Разработка **Программы** – это серьёзная аналитическая, проектировочная деятельность всего педагогического коллектива, администрации и родительской общности школы. Программа должна стать для всех субъектов образовательного процесса программой действий, направленных на достижение качественных результатов.

Обозначу ряд **принципиальных позиций** по разработке и реализации программы:

**во-первых**, методологической основой Стандарта является **системно-деятельностный подход**, что должно быть отражено в программе при описании целей, способов и средств действий как учащихся, так и педагогических работников.

**Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности.** Отличает данную систему обучения то, что в ней упор делается на зону ближайшего развития, то есть область потенциальных возможностей, которые позволяют учащемуся вступать в контакт со взрослым и под его руководством на более высоком уровне решать поставленные задачи. Выход на зону ближайшего развития осуществляется через постановку учебных задач. Учитель руководит поиском ответов на поставленный вопрос или учебную задачу: **предполагается помощь, а не подсказка.** Деятельность школьника в рамках своей зоны ближайшего развития предусматривает использование им дополнительных сведений из вспомогательных источников (словарей, справочников, энциклопедий), с которыми ученик работает самостоятельно. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует повышению уровня самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в условиях контроля и помощи со стороны учителя.

**Основная педагогическая задача: организация условий, инициирующих детское действие.**

**во-вторых**, при разработке **учебного плана**, который является **механизмом реализации программы**, значительное внимание должно быть уделено проектированию вариативной части. Нет необходимости сейчас останавливаться на возможных соотношениях часов обязательной и вариативной частей учебного плана, - каждая школа имеет право устанавливать их самостоятельно (в заданных Стандартом рамках). Обращаю ваше внимание на следующее.

Сверх норматива в рамках внеучебной образовательной деятельности (во второй половине дня) по желанию учащихся и их родителей могут реализовываться дополнительные образовательные программы как предметной, так и **воспитательной и социальной направленности.** Это чрезвычайно важная инновация, создающая условия для формирования

собственного социально-культурного опыта межэтнических отношений, коммуникативных компетенций.

Необходимо отметить, что на уровне образовательных учреждений **наметилась тенденция к смещению (и более того к подмене) таких понятий как «дополнительное образование» и «внеурочная деятельность».** Дополнительное образование имеет свою дополнительную образовательную программу, а внеурочная деятельность входит составной частью в основные образовательные программы уровней общего образования. Отсюда педагогические цели и задачи этих двух видов программ должны быть разные.

С апреля 2014 г. на сайте Министерства образования и науки РФ проводится общественное обсуждение **Концепции развития дополнительного образования детей.** Это очень важный документ и сам по себе и в контексте введения ФГОСов. Необходимо организовать обсуждение Концепции не только в среде педагогов, но и с широким привлечением родительской общественности, поскольку дополнительное образование направлено непосредственно на удовлетворение индивидуальных запросов детей и родителей.

Сеть образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы в 2013-2014 учебном году представлена 2 учреждениями дополнительного образования – МБОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ ДОД ДЮСШ, 11 общеобразовательными учреждениями.

МБОУ Уметская СОШ и её 10 филиалов работают по модели «Школа, работающая в режиме полного дня».

В районе функционируют 4 сельских социокультурных комплекса (Глуховский, Софьинский, Ольхово-Ильинский, Сулакский), 4 клуба гражданско-патриотической направленности (2013г. – 1), 6 спортивных секций (2013г. – 1), 1 научное общество (2013г. – 1), 1 изостудия (2013г. – 1), 86 кружков различной направленности (2013г. – 51).

На базе МБОУ Уметской СОШ работает муниципальный центр духовно-нравственного воспитания детей и подростков.

На базе МБОУ Уметской СОШ и трёх филиалов созданы и функционируют музейные комнаты, образующие кластеры. Музейный кластер имеет разные профили. МБОУ Уметская СОШ – краеведческий, Софьинский филиал – литературный, Ольхово-Ильинский филиал – гражданско-патриотический, Оржевский филиал – исторический.

С 1 сентября 2013 года в рамках интеграции дошкольного, дополнительного, общего образования детей педагогами МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа» организована работа в форме выездных классов: по программам дополнительного образования «Раннее эстетическое развитие» - на базе МБДОУ Центра развития ребёнка - детский сад, МБОУ Уметской СОШ, на базе Нижне-Песковского филиала МБОУ Уметской

СОШ - по программе «Хоровое пение», «Фортепиано». Всего программами дополнительного образования выездных классов охвачено 72 ребёнка.

С 1 апреля 2014 года на базе МБОУ Уметской СОШ и Оржевского филиала МБОУ Уметской СОШ открыты 2 школьных спортивных клуба «Олимп» и «Арктур».

С 1 сентября 2014 года планируется открыть 3 муниципальных центра: по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ Уметской СОШ, гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи на базе Оржевского филиала, литературный центр - на базе Софьинского филиала.

Охват дополнительными образовательными программами детей в возрасте 5-18 лет по району в 2013-2014 учебном году составил – 771 человек (63,9% ), 2013г. – 602 человека (59,2%).

В новом учебном году нам предстоит продолжить работу по дальнейшему развитию организационных моделей дополнительного образования детей на базе школ, учреждений дополнительного образования, детских садов, обеспечить увеличение процента охвата детей и подростков от 5 до 18 лет дополнительным образованием до 67%.

В целях всестороннего развития и формирования личности ребёнка, его интеллектуальных и творческих способностей в МБОУ Уметской СОШ, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» были организованы дополнительные платные образовательные услуги. В 2014-2015 учебном году с учётом мнения родителей планируется предоставление платных образовательных услуг в МБДОУ Центре развития ребёнка - детский сад и МБОУ ДОД ДЮСШ. Необходимо активнее внедрять данный вид деятельности, не только в организациях дополнительного образования и базовой школе, но и в филиалах образовательных организаций.

### **Уважаемые коллеги!**

**Третий** основной компонент Стандарта – *требования к условиям реализации основной образовательной программы.*

Данный раздел программы **должен содержать:**

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Несомненно, что в совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы **стержневыми** являются **требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.**

Кадровый потенциал составляют:

**педагоги, способные эффективно использовать** материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы, **управлять** процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом **собственного профессионального развития;**

**школьные практические психологи,** деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

**администраторы,** ориентированные на создание системы ресурсного обеспечения, управляющие деятельностью школы как единого социокультурного организма, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

**Количество педагогических работников общеобразовательных учреждений в 2014-2015 учебном году составит 163 человека, что на 2 педагога меньше, чем в 2013-2014 учебном году (165 чел.).**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка» количество педагогических работников в 2014-2015 учебном году составит 20 человек, по сравнению с прошлым годом количество педагогов не изменится.

В учреждениях дополнительного образования количество педагогических работников в 2014-2015 учебном году составит 13 человек, по сравнению с 2013-2014 учебным годом количество педагогических работников уменьшится на одного.

Всего в образовательных организациях района в 2014-2015 учебном году количество педагогических работников составит 196 человек, что на 3 педагога меньше, чем в 2013-2014 учебном году (2013-2014 учебный год – 199).

Средний возраст педагогических работников образовательных учреждений составляет 42 года, средний возраст учителей 41 год.

Количество педагогических работников пенсионного возраста 23 человека, что составляет 12% (2012 год – 20 пенсионеров). Из общего количества педагогов пенсионного возраста, в общеобразовательных учреждениях работают 20 человек, в дошкольных образовательных учреждениях – 3 человека, в учреждениях дополнительного образования пенсионеров нет. Количество педагогических работников со стажем работы более 20 лет продолжает расти, что свидетельствует о «старении» педагогических кадров района.

В учреждениях образования района работают 3 молодых специалиста (2012 год – 2).

Целью современного образования является целостное, гармоничное развитие личности школьника, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями каждого. Достижение этой цели возможно только при условии психолого-педагогической диагностики детей, начиная с поступления в школу и на протяжении всего образовательно-воспитательного процесса. Поэтому наличие в школе педагога-психолога, логопеда, социального педагога на сегодняшний день является требованием времени.

В образовательных учреждениях района работают один педагог-психолог (2012 год – 1), один социальный педагог (2012 год – 1) и один учитель-логопед (2012 год – 1).

Развитие учительского потенциала продолжает оставаться одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Доля руководителей и учителей общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в общей численности руководителей и учителей общеобразовательных учреждений в 2013 году составила 92% (2012г. - 90%). Доля руководителей общеобразовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации, для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами составляет 100%. Доля учителей, получивших в установленном порядке первую и высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составила 76,5% (2012г. - 50,3%).

**Относительно материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.**

Образовательное учреждение обязано сформировать образовательную среду, создать условия, необходимые для развития личности.

**Требования к материально-техническому обеспечению** включают в себя параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);
- комфортных санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, туалетов, мест личной гигиены и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- образовательной среды, адекватной развитию ребенка (эстетические условия, оформление школы, кабинетов, пришкольной территории).

**Материально-техническое оснащение** образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации **индивидуальных образовательных планов** обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в **проектную, конструкторскую и учебно-исследовательскую деятельность**, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

**художественного творчества** с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

**наблюдений, наглядного представления и анализа данных**; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

**физического развития**, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

**размещения своих материалов и работ** в информационной среде образовательного учреждения;

**планирования** учебного процесса, **фиксации** его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

выпуска **школьных печатных изданий**, работы **школьного телевидения**,

организации **качественного горячего питания**, **медицинского обслуживания и отдыха обучающихся** и т.д.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Образовательное учреждение обязано также способствовать развитию **социально-воспитательного компонента** образовательного процесса, включая развитие **ученического самоуправления**, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных обществ.

Данное направление развития учащихся необходимо спроецировать в конкретную внеурочную деятельность и финансировать в виде конкретного количества часов, включенных в индивидуальный учебный план каждого обучающегося.

**Библиотечный фонд** должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет. Необходимо учитывать, что при использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить **каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе** в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, а также **свободный доступ в Интернет**.

В большинстве школ такая возможность есть. В настоящее время в школах области на 1 компьютер приходится 7 обучающихся. Это один из самых высоких показателей в РФ.

Есть и опыт работы в системе электронного образования. В дистанционное обучение включены 3045 школьников. Продолжается работа по дистанционному обучению английскому языку (2719 чел.), апробация электронных учебников (1316 чел.). Обучаются дистанционно 228 детей-инвалидов.

Вместе с тем, в этом году нам не удалось решить системно вопрос о переходе на электронные учебники обучающихся 4-х классов, хотя работа в этом направлении проводилась. Считаем, что **основная причина** – неготовность, а правильнее сказать – необоснованные опасения учителей снижением успеваемости при переходе на новые образовательные технологии. В ряде случаев – нежелание отказаться от привычных моделей



обучения. Должна сказать, что вопрос о введении электронного обучения не снимается с повестки дня, работа должна быть продолжена и этот вопрос необходимо также вынести на обсуждение педагогической общественности в ходе проведения августовских педсоветов.

За последние пять лет произошли **кардинальные изменения в материально-техническом оснащении школ**. Ежегодно в строй вводится не менее одной новой современной школы и нескольких детских садов. Мы достигли значения показателя ФЦПРО по доле образовательных организаций, в которых созданы условия, соответствующие современным требованиям – 73%.

Большое внимание отводится созданию как в школах, так и в детских садах **доступной среды для детей-инвалидов**. К 30-ти ранее оборудованным школам в этом году добавятся еще 20.

**Эффект реализации** данной Государственной программы очевиден: в 2014 году в школах области будут обучаться 1009 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, из них впервые придут в школу 384 ребенка. Ранее в школы ежегодно приходили не более 15-20 детей данной категории.

Мы понимаем все сложности включения детей-инвалидов в школьную среду, работаем в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ, обеспечиваем тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка-инвалида.

Мы с вами взяли за основу **средовый подход к организации образовательного процесса**. И в школах и в детских садах формируются развивающие среды (информационная, естественно-научная, гуманитарно-лингвистическая, коммуникативная, проектно-технологическая и т.п.), которые способствуют повышению мотивации обучающихся, интеграции всех видов образовательной и развивающей деятельности, планированию жизненной перспективы.

В этой связи значительная роль при реализации основной образовательной программы отводится созданию **психолого-педагогической среды** образовательного учреждения.

При формировании этой среды **должны быть созданы условия, обеспечивающие:**

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к каждой ступени общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;  
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Анализируя психолого-педагогические условия, которые должны быть созданы в образовательном учреждении, становится очевидной **необходимость усиления служб практической психологии**. Коллеги, если нет возможности ввести в штатное расписание ставку психолога, решайте вопрос иначе. Уже несколько лет мы говорим о необходимости создания некоммерческих организаций, которые на договорных отношениях будут выполнять заказы образовательных учреждений, в том числе и психологическое сопровождение введения ФГОС. Такая работа в территориях не организована.

Завершая тему по основным образовательным программам, напомним, что образовательные учреждения **обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы** (в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, или (и) в части содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной, общественнополезной и социальной практик, или (и) методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития психолого-педагогической науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь

рекомендаций **по обеспечению гарантии качества** в общем образовании.

Гарантиями качества выступает комплекс таких мер, как:

- разработка стратегии по обеспечению качества образования выпускников;
- мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ;
- разработка объективных процедур оценки уровня предметных знаний и умений обучающихся и ключевых компетентностей выпускников;
- обеспечение компетентности педагогического состава;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Коллеги, у нас остался год до введения в штатном режиме ФГОСа основного общего образования, чуть позже – ФГОСа среднего (полного) общего образования. Необходимо еще раз на всех уровнях управления образованием проанализировать проделанную работу, сделать выводы, направить все силы на создание условий, обеспечивающих высокие результаты и эффективность образовательного процесса.